



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

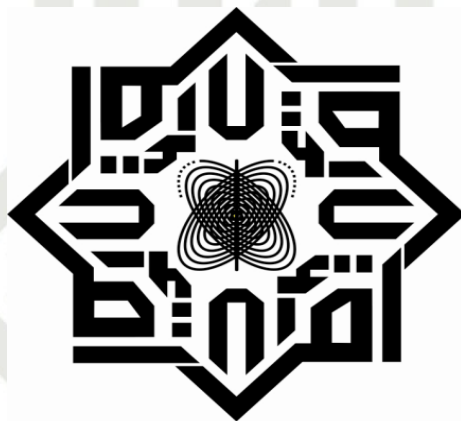
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menyebutkan sumber:

**PENGARUH KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN
VARIASI MENGAJAR TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 1 SINGINGI**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SRI AYU WANDIRA

NIM.11516201042

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

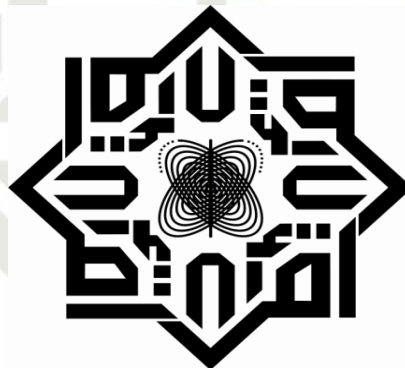
**PENGARUH KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN
VARIASI MENGAJAR TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 1 SINGINGI**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SRI AYU WANDIRA

NIM.11516201042

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi*, yang ditulis oleh Sri Ayu Wandira NIM.11516201042 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Muharram 1441 H
26 September 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd.M.Ed

Pembimbing

Muslim, M.Ag

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi*, yang ditulis oleh Sri Ayu Wandira NIM. 11516201042 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 3 Rabiul Awal 1441 H/31 Oktober 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 3 Rabiul Awal 1441 H
31 Oktober 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Penguji II



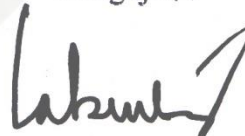
Naskah, M.Pd.E

Penguji III



Darni, MB.A

Penguji IV



M. Iqbal Lubis, M.Si.Ak

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan




H. Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIM. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul ***“Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi”***. Shalawat dan salam senantiasa kita ucapkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat dan kaum muslimin, semoga kita senantiasa tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya.

Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis, khususnya penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat, yaitu Ayahanda Erdison dan Ibunda Yusnidar yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang serta cinta kepada penulis dan adek tercinta satu-satunya Wella Yufitri yang selalu memberikan dukungan. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Rektor I Dr. Drs. Suryan A. Jamrah, M.A. dan Wakil Rektor III Drs. H. Promadi, M.A., Ph.D., yang telah memberikan kebijakan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Selaku Wakil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

3. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Ibu Nurhayati, M.Hum., selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

5. Ibu Darni, SP, M.BA., selaku Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan nasehat, pengarahan dan masukan.

6. Bapak Muslim M.Ag., selaku Dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat, pengarahan, masukandan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.

7. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Ekonomi.

8. Dosen-dosen dan pegawai-pegawai di UIN Suska Riau yang telah banyak memberikan ilmu dan kemudahan-kemudahan kepada penulis.

9. Bapak Maswandi, S.Pd, M.Pd, selaku kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi. Terimakasih atas ijin dan kemudahan bagi penulis dalam melaksanakan penelitian.

10. Bapak Drs. Kasnur., selaku guru mata pelajaran Ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian.

11. Teristimewa Sahabat penulis Agriadi, Daniati Fitri, Elsa Putri Desi, dan Yosi Oca Maelani. Sahabat seperjuangan penulis Rina Lisdawati, Ulfa Zahera, Azmi Ayu Anita. Serta sahabat satu kos Irma Sari Hasibuan, Ainun dan Mira Santika. Semoga kita menjadi orang yang sukses nantinya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1 Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 khususnya local E Manajemen yang telah memberikan semangat dan doa kepada penulis.

1 Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas jasa-jasa kalian semuanya. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Aamiin Yaa Robbal 'Alamin.*

Pekanbaru, Oktober 2019

Penulis

Sri Ayu Wandira
NIM. 11516201042

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Beranjak dari langkah kecil dan harapan yang menggunung untuk mencapai sebuah cita-cita yang selama ini aku impikan menjadi seseorang yang bermanfaat dan berguna bagi keluarga, bangsa, negara dan agama.....

Aku mulai dari sebuah pengorbanan demi mendapatkan sebuah cahaya, ya cahaya! Cahaya ilmu yang nantinya akan berguna saat ini dan dikemudian hari diwaktu yang telah ditentukan oleh sang Rabb.....

Berdoa, usaha, dan ikhlas adalah caraku untuk kuat melewati kemalasan yang selalu datang untuk menggoyahkan langkah dan niatku. Ku yakinkan diri sebaik mungkin agar semua itu tak goyah karena jika itu terjadi akan ada yang kecewa dan aku tak ingin semua itu terjadi.....

Kalian adalah semangatku, hidupku yang senantiasa selalu mendoakan setiap langkahku agar aku berhasil mencapai cita-cita. Hingga hari ini akupun memberanikan diri untuk mempersembahkan karya kecil ini kepadamu orang yang selalu aku cintai dan sayangi dalam hidupku. Ya, kalian adalah Ayahanda, Ibunda dan Adikku tercinta.....

Terimakasih atas semua pengorbanan yang telah Ayahanda, Ibunda dan Adikku tercinta berikan kepadaku semoga aku bisa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sri Ayu Wandira, (2019) : Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh keterampilan guru mengadakan variasi mengajar terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi. Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi, sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh keterampilan guru mengadakan variasi mengajar terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Populasinya adalah seluruh siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 yang berjumlah 51 orang, karena populasinya tidak banyak maka penulis tidak mengambil sampel. Keterampilan guru mengadakan variasi mengajar terkategori “Sangat Baik” dengan persentase 81,91% dan keaktifan belajar siswa terkategori “Baik” dengan persentase 80,31%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh keterampilan guru mengadakan variasi mengajar terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi. Hal ini terlihat dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% ($0,279 < 0,671 > 0,361$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Besar persentase pengaruh keterampilan guru mengadakan variasi mengajar terhadap keaktifan belajar siswa sebesar 45,0% sedangkan sisanya sebesar 55,0% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Keterampilan Guru, Mengadakan Variasi, dan Keaktifan Belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sri Ayu Wandira, (2019): The Influence of Teacher Skill in Conducting Variety of Teaching toward Student Learning Activeness on Economics Subject at State Senior High School 1 Singingi

This research aimed at knowing the influence of teacher skill in conducting variety of teaching toward student learning activeness on Economics subject at State Senior High School 1 Singingi. It was instigated by the low of student learning activeness on Economics subject. The subjects of this research were the eleventh-grade students of Social Science 1 and 2. The object was the influence of teacher skill in conducting variety of teaching toward student learning activeness on Economics subject. The eleventh-grade students of Social Science 1 and 2 were the population of this research, and they were 51 students. Because the population was not in a big number, the writer did not take sampling. Teacher skill in conducting variety of teaching was on “very good” category with 81.91% percentage, and student learning activeness was on “good” category with 80.31% percentage. The research findings showed that there was an influence of teacher skill in conducting variety of teaching toward student learning activeness on Economics subject at State Senior High School 1 Singingi. It was seen from r_{observed} that was higher than r_{table} at 5% and 1% significant levels ($0.279 < 0.671 > 0.361$). So, H_0 was rejected and H_a was accepted. The percentage of the influence was 45.0%, and the rest 55.0% was influenced and explained by other variables that were not mentioned in this research.

Keywords: Teacher Skill, Conducting Variety, Learning Activeness

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سري أبو ونديرا، (٢٠١٩): أثر كفاءة المدرس في إتيان التنوع التعليمي على حماسة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سينجيني

هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر كفاءة المدرس في إتيان التنوع التعليمي على حماسة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سينجيني. وخلفيته هي ضعف حماسة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد. وأفراده تلاميذ الفصل الحادي عشر ١ و ٢ لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سينجيني، وموضوعه أثر كفاءة المدرس في إتيان التنوع التعليمي على حماسة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد. ومجمعه جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر ١ و ٢ لقسم العلوم الاجتماعية الذين وصل عددهم إلى ٥١ شخصا، ولقلة عدد المجتمع فلا تأخذ الباحثة العينة. وكفاءة المدرس في إتيان التنوع التعليمي "جيدة جدا" ونسبتها المئوية ٨١,٩١٪ وحماسة تعلم التلاميذ جيدة ونسبتها المئوية ٨٠,٣١٪. ونتيجة البحث تدل على أن هناك أثرا من كفاءة المدرس في إتيان التنوع التعليمي على حماسة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سينجيني. وعرف ذلك من أن $F_{\text{حساب}} < F_{\text{جدول}}$ إما أن يكون في المستوى الفعال ٥٪ أو ١٪ ($٢٧٩,٠ > ٠,٦٧١ < ٠,٣٦١$)، فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. ومدى كفاءة المدرس في إتيان التنوع التعليمي على حماسة تعلم التلاميذ ٤٥,٠٪ وأما الباقي أي ٥٥,٠٪ أثره المتغير الآخر الذي لا يذكر في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: كفاءة المدرس، إتيان التنوع، حماسة التعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	10
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Konsep Operasional	34
D. Asumsi dan Hipotesis.....	38
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Waktu dan Tempat Penelitian	39
C. Subjek dan Objek Penelitian	39
D. Populasi dan Sampel	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Uji Coba Validitas dan Uji Reliabilitas.....	42
G. Teknik Analisis Data.....	47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	53
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	60
C. Analisis Data Hasil Penelitian.....	83
D. Pembahasan Hasil Penelitian	92

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	94
B. Saran	94

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Data Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
Tabel III.2	Data Pengujian Validitas instrumen penelitian Variabel X (Keterampilan Guru Menggunakan Variasi Mengajar.....	44
Tabel III.3	Data Pengujian Validitas instrumen penelitian Variabel Y (Keaktifan Belajar Siswa)	45
Tabel III.4	Data Pengujian Reliabilitas Instrument Angket Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar dan Keaktifan Belajar Siswa.....	46
Tabel IV.1	Daftar Guru dan Tenaga Kependidikan Sekolah Menengah AtasNegeri 1 singingi.....	58
Tabel IV.2	Guru Menjelaskan Pelajaran dengan Inotasi Suara dari Tinggi Ke Rendah	60
Tabel IV.3	Guru Menjelaskan Pelajaran dengan Inotasi Suara dari Cepat Ke Lambat.....	61
Tabel IV.4	Guru Memusatkan Perhatian Siswa Seperti dengan Kata- Kata, “Perhatikan Ini Baik-Baik” Pada Materi yang di Anggap Penting	61
Tabel IV.5	Guru Memberikan Tanda-Tanda Pada Materi Yang dianggap Penting.	62
Tabel IV.6	Guru Berdiam Sejenak Saat Kondisi Belajar Tidak Kondusif	62
Tabel IV.7	Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran Ketika Kondisi Sudah Stabil.....	63
Tabel IV.8	Guru Menatap dengan Lama Kepada Siswa Yang Tidak Memperhatikan materi Pembelajaran.....	64
Tabel IV.9	Guru Melirik dengan Mengedarkan Pandangannya Yang Menyeluruh Kelas	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.10	Guru Menjelaskan Materi dengan Menggerak-Gerakan Tangan.....	65
Tabel IV.11	Guru Menjelaskan Pelajaran dengan Gerakan Badan dengan Semangat.....	65
Tabel IV.12	Guru Mengadakan Perpindahan Posisi Saat Menjelaskan Materi Pelajaran Seperti Berjalan dari Depan Ke belakang dari Belakang Kedepan	66
Tabel IV.13	Guru Mengadakan Perpindahan Posisi Seperti Awalnya Duduk Kemudian Berdiri Menuju Papan Tulis.....	67
Tabel IV.14	Guru Membawa Media Gambar atau Poster Yang Bervariasi Sesuai dengan Kebutuhan Pelajaran	67
Tabel IV.15	Guru Menjelaskan Pelajaran Menggunakan Audio Visual	68
Tabel IV.16	Guru Membagi Kelompok Untuk Mendiskusikan Materi Pelajaran.....	68
Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar	69
Tabel IV.18	Saya Mengerjakan Tugas Atau Latihan dari Guru	72
Tabel IV.19	Saya Mengerjakan Tugas Kelompok Yang diberikan Guru....	72
Tabel IV.20	Saya Mengemukakan Pendapat dalam Menyelesaikan Pemecahan Masalah	73
Tabel IV.21	Saya Berdiskusi dengan Teman Untuk Menyelesaikan Suatu Masalah Yang diberikan Guru	73
Tabel IV.22	Saya Bertanya Kepada Guru Mengenai Hal-Hal Yang Belum dipahami	74
Tabel IV.23	Saya Bertanya Kepada Teman Ketika Penjelasan Yang disampaikan Guru Belum Dipahami	75
Tabel IV.24	Saya Mencari Informasi di Internet Tentang Permasalahan Yang Terjadi.....	75
Tabel IV.25	Saya Memanfaatkan Buku Pelajaran di Perpustakaan Untuk Mencari Informasi Tentang Permasalahan Yang Terjadi	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.26	Saya Mengikuti Perintah Yang diberikan Guru dalam Melaksanakan Diskusi Kelompok.....	76
Tabel IV.27	Saya Mendengarkan Arahan Yang diberikan Guru dalam Melaksanakan Diskusi Kelompok.....	76
Tabel IV.28	Saya Memperbaiki Hasil Pekerjaan Yang diperoleh.....	77
Tabel IV.29	Saya Menulis Rangkuman atau Membuat Ringkasan Yang Penting Pada Saat Belajar	78
Tabel IV.30	Saya Mengerjakan Soal-Soal Latihan Yang Ada di dalam Buku Pelajaran Meskipun Tidak diarahkan Oleh Guru	78
Tabel IV.31	Saya Membuat Kesimpulan Pembelajaran dengan Bahasanya Sendi	79
Tabel IV.32	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Keaktifan Belajar.....	80
Tabel IV.33	Uji Normlitas Data.....	86
Tabel IV.34	Uji Linearitas	87
Tabel IV.35	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	88
Tabel IV.36	Korelasi Product Moment.....	90
Tabel IV.37	Hasil Koefisien Determinasi.....	92



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** : Angket Uji Coba
- Lampiran 2** : Tabulasi Data Uji Coba Angket
- Lampiran 3** : Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Angket
- Lampiran 4** : Angket Penelitian
- Lampiran 5** : Tabulasi Data Hasil Penelitian
- Lampiran 6** : Perubahan Data Ordinal Ke Interval
- Lampiran 7** : Pasangan Data Variabel X dan Y
- Lampiran 8** : Uji Normalitas Data
- Lampiran 9** : Uji Regresi Linear Sederhana
- Lampiran10** : Nilai-nilai r Product Moment
- Lampiran 11**: Foto Penelitian
- Lampiran 12** : Surat-Surat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keterampilan mengajar merupakan salah satu komponen dalam pembentukan kemampuan profesional seorang guru. Seorang guru yang profesional harus menguasai keterampilan dasar dalam mengajar. Tanpa adanya keterampilan mengajar yang baik, maka tujuan pembelajaran yang akan di capai tidak akan terlaksana. Oleh karena itu untuk mewujudkan pembelajaran yang efektif diperlukan berbagai keterampilan yaitu keterampilan mengajar.

Proses belajar mengajar merupakan inti dari sebuah proses pendidikan formal. Dimana seorang guru memegang peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Suatu kondisi belajar yang optimal dapat tercapai jika guru mampu mengatur anak didik dan sarana pengajaran serta mengendalikannya dalam suasana yang menyenangkan untuk mencapai tujuan pengajaran.

Menurut Nurdin Mansur menyatakan bahwa guru memiliki kedudukan penting dalam pendidikan terutama dalam hal tugas dan tanggung jawabnya yang berat dalam mencerdaskan siswanya. Maka untuk itu, guru harus melengkapi dirinya dengan berbagai keterampilan mengajar yang dapat mengoptimalkan perannya terhadap siswa. Ada delapan keterampilan guru dalam mengajar yaitu:

1. Keterampilan guru dalam membuka dan menutup pelajaran
2. Keterampilan bertanya dasar
3. Keterampilan memberikan penguatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Keterampilan mengadakan variasi
5. Keterampilan menjelaskan
6. Keterampilan bertanya
7. Keterampilan mengelola kelompok kecil
8. Keterampilan pembelajaran perorangan.¹

Berdasarkan delapan keterampilan tersebut, merupakan keterampilan yang harus dimiliki seorang guru. Salah satunya adalah keterampilan mengadakan variasi. Variasi dapat berwujud perubahan-perubahan atau perbedaan-perbedaan yang sengaja diciptakan untuk memberi kesan yang unik dan menarik perhatian siswa pada pembelajaran.

Mengadakan variasi berarti melakukan tindakan yang beraneka ragam yang membuat sesuatu menjadi tidak monoton di dalam pembelajaran sehingga dapat menghilangkan kebosanan, meningkatkan minat dan rasa ingin tahu siswa, serta membuat tingkat aktifitas siswa menjadi bertambah. Pendapat yang sama dikemukakan oleh Uzer Usman di dalam buku “Helmiati” bahwa mengadakan variasi adalah suatu kegiatan guru dalam konteks proses interaksi belajar mengajar yang ditujukan untuk mengatasi kebosanan siswa, sehingga dalam situasi belajar siswa senantiasa menunjukkan ketekunan, antusiasme, serta penuh partisipasi.² Dengan demikian, keterampilan guru dalam mengadakan variasi sangat diperlukan dalam kegiatan pembelajaran.

¹Nurdin Mansur, *Penerapan Keterampilan Mengajar dalam Upaya Pencapaian Hasil Belajar Mahasiswa*, Lantanida Journal, Vol. 4 No 2, 2016, hlm.121

²Helmiati, *Micro Teaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2013), hlm. 65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sesuai dengan yang dikemukakan oleh Nurhasnawati dan Afriza bahwa salah satu tujuan guru dalam memberikan keterampilan mengadakan variasi mengajar adalah untuk meningkatkan kadar keaktifan siswa.³

Keaktifan merupakan motor dalam kegiatan pembelajaran maupun kegiatan belajar, siswa dituntut untuk selalu aktif memproses dan mengolah hasil belajarnya. Aktifitas siswa lebih diperlukan dalam proses belajar mengajar, sehingga murid harus aktif, tidak cukup hanya mendengar dan mencatat akan tetapi siswa juga harus berpartisipasi dengan memberikan respon pada saat pembelajaran.⁴

Keaktifan belajar siswa ditentukan oleh gaya mengajar guru. Agar terciptanya keaktifan siswa guru harus mampu menggunakan cara mengajar yang baik dimana perilaku mengajar yang dipertunjukkan guru sangat beraneka ragam, meskipun maksudnya sama. Cara mengajar inilah yang disebut gaya mengajar guru yang didalamnya terdapat berbagai aneka ragam perilaku guru mengajar bila ditelusuri akan diperoleh gambaran tentang pola umum interaksi antara guru, isi atau bahan pelajaran dan siswa.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah pada dasarnya semua orang tidak menghendaki adanya kebosanan dalam hidupnya. Sesuatu yang membosankan adalah sesuatu yang tidak menyenangkan. Merasakan makanan yang sama terus-menerus akan menimbulkan kebosanan; melihat

³Nurhasnawati, *Micro Teaching Paduan Praktis Keterampilan Dasar Mengajar*, (Pekanbaru : Kreasi Edukasi, 2015), hlm. 47

⁴Agung Febrianto, *Pengaruh Mengelola kelas dan Gaya Mengajar Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa*, Universitas Negeri Padang, *Economic Education Analysis Journal* 2 (3), 2014, ISSN 2252-6544, hlm. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

film yang sama dua kali saja orang udah tidak mau, juga karena bosan. Orang akan lebih suka bila hidupnya itu diisi dengan penuh variasi dalam arti yang positif. Demikian juga dalam proses belajar mengajar. Bila guru dalam proses belajar mengajar tidak menggunakan variasi, maka akan membosankan siswa, perhatian siswa berkurang, mengantuk, dan akibatnya tujuan belajar tidak tercapai. Dalam hal ini guru memerlukan adanya variasi dalam mengajar siswa.⁵

Timbal balik antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran sangat diperlukan. Supaya proses belajar dapat berjalan secara baik. Karna kalau hanya gurunya saja yang berbicara atau yang menjelaskan didepan sedangkan murid hanya mendengarkan saja ini tidak akan efektif, karna belum tentu murid tersebut paham materi yang dijelaskan oleh guru tersebut. Namun jika siswa ikut terlibat dalam proses belajar, siswa memperhatikan guru menjelaskan, siswa aktif bertanya, aktif menjawab dan memberikan tanggapan, maka proses pembelajaran akan menjadi lebih efektif.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa dengan adanya variasi didalam mengajar, maka akan dapat membuat peserta didik menjadi aktif dan ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi, guru sudah melakukan keterampilan mengadakan variasi mengajar dengan baik. Seperti di awal

⁵Syaiful Bahri Djaramah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta : PT. RINEKA CIPTA, 2014), hlm 160.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran guru menggunakan variasi suara dari keras kelambat, memusatkan perhatian siswa, menggunakan media pembelajaran yang menarik, serta guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja dalam kelompok kecil atau tukar pendapat melalui diskusi. Guru sudah melakukan keterampilan mengadakan variasi mengajar dengan baik. Namun, penulis masih melihat keaktifan belajar siswa masih tergolong rendah.

Dalam hal ini penulis menemukan gejala umum terkait dengan keaktifan belajar siswa diantaranya:

1. Masih ada siswa yang kurang memperhatikan guru pada saat menjelaskan materi pembelajaran.
2. Masih ada siswa yang kurang berpratisipasi dalam menjawab pertanyaan guru.
3. Masih ada siswa yang tidak mau bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.
4. Masih ada siswa yang tidak memiliki keberanian mengemukakan pendapat.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul ***“Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi”***

B. Penegasan Istilah

Penulis akan menegaskan istilah-istilah yang terkandung dalam judul tersebut agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam mengartikan judul penelitian ini, sebagai berikut :

1. Keterampilan Mengadakan Variasi Mengajar

Keterampilan menggunakan variasi mengajar berarti melakukan tindakan yang beraneka ragam yang membuat suatu menjadi tidak monoton di dalam pembelajaran sehingga dapat menghilangkan kebosanan, meningkatkan minat, dan rasa ingin tahu siswa, serta membuat tingkat aktivitas siswa menjadi bertambah.⁶

Jadi, keterampilan variasi mengajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dengan adanya keterampilan variasi siswa akan lebih aktif dalam pembelajaran.

2. Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar merupakan suatu proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan sedemikian rupa agar terciptanya peserta didik aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan.⁷

Dengan demikian, keaktifan belajar sangat diperlukan karna tidak ada kegiatan pembelajaran tanpa ada keaktifan belajar.

⁶Helmiati, *Op. Cit*, hlm. 65

⁷Hartono, dkk, *PAIKEM*, (Pekanbaru : Zanafa Publishing, 2008), hlm. 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Permasalahan**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi permasalahan bahwa:

- a. Keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi belum maksimal
- b. Keterampilan guru mengadakan variasi mengajar pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi sudah cukup baik, namun keaktifan belajar siswa masih kurang.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah serta mengingat kompleksnya permasalahan yang akan diteliti, maka penulis membatasi permasalahan karena adanya keterbatasan waktu dan biaya. Masalah yang akan diteliti dibatasi yaitu : “Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas dapat dirumuskan masalah yang akan diteliti adalah : Seberapa Besar Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang ada dilatar belakang, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru mengadakan variasi mengajar terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang dilakukan peneliti diharapkan secara teoritis dan praktis adalah sebagai berikut :

1. Bagi Peneliti

Penelitian ini sebagai bahan landasan untuk mewujudkan bahan kajian penelitian dan sebagai syarat untuk menyelesaikan program Strata satu (S1) pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi Guru

Penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai bahan masukan bagi guru untuk dapat meningkatkan kemampuan guru dalam penerapan keterampilan mengajar variasi.

3. Bagi siswa

Dengan adanya penelitian ini diharapkan siswa dapat memiliki keaktifan dalam proses pembelajaran.

4. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pengetahuan tentang Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teori

1. Keterampilan Mengadakan Variasi Mengajar

a. Pengertian keterampilan mengadakan variasi mengajar

Pengertian “variasi” menurut kamus ilmiah populer adalah “selingan”, “selang-seling” atau “pergantian”. Variasi dapat berwujud perubahan-perubahan atau perbedaan-perbedaan yang sengaja diciptakan atau dibuat untuk memberikan kesan yang unik. Adapun variasi mengajar merupakan keanekaragaman dalam penyajian kegiatan mengajar.⁸

Keterampilan menggunakan variasi mengajar diartikan sebagai aktivitas guru dalam konteks proses pembelajaran yang bertujuan mengatasi kebosanan siswa, sehingga dalam proses belajar siswa selalu menunjukkan ketekunan, perhatian, keantusiasan, motivasi yang tinggi dan kesediaan berperan serta secara aktif.⁹

Keterampilan guru dalam mengadakan variasi sangat diperlukan dalam kegiatan pembelajaran. Helmiati mengatakan bahwa variasi adalah keanekaan yang membuat sesuatu tidak monoton. Variasi dapat berwujud perubahan-perubahan atau

⁸Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2011), hlm. 91

⁹Suryono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 228

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbedaan-perbedaan yang sengaja diciptakan untuk memberi kesan yang unik dan menarik perhatian siswa pada pembelajaran.¹⁰

Sedangkan Menurut Wingkel keterampilan menggunakan variasi diartikan sebagai perbuatan guru dalam konteks proses belajar mengajar yang bertujuan mengatasi kebosanan siswa sehingga dalam proses belajarnya siswa senantiasa menunjukkan ketekunan, keantusiasan, serta berperan aktif.¹¹

Jadi dapat disimpulkan bahwa Keterampilan menggunakan variasi mengajar adalah bertujuan mengatasi kebosanan siswa sehingga dalam proses belajar mengajarnya siswa senantiasa menunjukkan ketekunan, keantusiasan, serta berperan secara aktif.

b. Tujuan dan manfaat keterampilan variasi mengajar

Tujuan keterampilan mengadakan variasi dalam proses pembelajaran adalah :

- 1) Menjadikan proses pembelajaran menjadi hidup.
- 2) Menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih menarik.
- 3) Memotivasi siswa aktif dalam pembelajaran.¹²

Sedangkan dalam buku Nurhasnawati mengatakan ada lima tujuan mengadakan variasi, yaitu :

- 1) Memelihara dan meningkatkan perhatian siswa dalam belajar.
- 2) Meningkatkan motivasi dan rasa ingin tahu siswa.

¹⁰ Helmiati, *Op. Cit*, hlm. 65

¹¹ Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 171

¹² Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran : Berbasis Karakter*, (Pekanbaru : Al-Mujtahada Press, 2012), hlm. 155

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menumbuhkan sikap positif terhadap guru.
- 4) Memilih cara belajar yang sesuai.
- 5) Meningkatkan keaktifan siswa.¹³

Manfaat keterampilan variasi dalam proses pembelajaran adalah :

- 1) Menumbuhkan perhatian peserta didik.
- 2) Melibatkan peserta didik berpartisipasi dalam berbagai kegiatan proses pembelajaran.
- 3) Dengan bervariasinya cara guru menyampaikan proses pembelajaran, maka akan membentuk sikap positif bagi peserta didik terhadap guru.
- 4) Dapat menanggapi rasa ingin tahu dan ingin menyelidiki peserta didik.
- 5) Melayani keinginan dan pola belajar para peserta didik yang berbeda-beda.¹⁴

Sedangkan dalam buku Ni Nyoman dalam buku “Pengantar Micro Teaching” ada beberapa manfaat dari menguasai keterampilan menggunakan variasi adalah :

- 1) Menarik perhatian peserta didik
- 2) Melibatkan peserta didik untuk berpartisipasi dalam setiap kegiatan belajar mengajar
- 3) Membangun sikap positif peserta didik dengan memvariasikan gaya mengajar

¹³Nurhasnawati, *loc.cit*

¹⁴Zainal Asril, *Micro Teaching*, (Jakarta : Rajawali Press, 2011), hlm. 86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Memfasilitasi perbedaan keinginan dan gaya belajar pada peserta didik.¹⁵

Berdasarkan pendapat para ahli diatas dapat diberikan kesimpulan bahwa tujuan dan manfaat keterampilan mengadakan variasi itu adalah memelihara dan meningkatkan perhatian siswa terhadap materi dan aktifitas pembelajaran, terciptanya proses pembelajaran yang menarik, serta menghilangkan kejenuhan dan kebosanan sebagai akibat dari kegiatan yang bersifat rutinitas. Sehingga dengan adanya variasi mengajar dalam proses pembelajaran maka siswa tidak akan merasakan bosan dalam belajar.

c. Prinsip-prinsip penggunaan keterampilan mengadakan variasi

Ada lima prinsip penggunaan keterampilan mengadakan variasi, yaitu:

1) Bertujuan

Variasi stimulus yang dikembangkan dalam pembelajaran harus memiliki tujuan yang terarah dan jelas. Tujuan variasi harus sejalan dan diarahkan untuk menunjang pencapaian tujuan pembelajara.

2) Fleksibel

Variasi stimulus yang dikembangkan harus bersifat luwes dan tidak kaku. Sehingga setiap jenis variasi yang diterapkan memungkinkan dapat diubah disesuaikan dengan

¹⁵Ni Nyoman Padmadewi, *Pengantar Micro Teaching*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2017), hlm.111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

situasi, kondisi, dan tuntunan yang terjadi secara spontan pada saat terjadinya pembelajaran tanpa harus mengganggu keutuhan proses pembelajaran yang sedang dilaksanakan.

3) Lancar dan berkesinambungan

Setiap variasi yang dikembangkan dalam pembelajaran harus berjalan lancar. Perpindahan dari suatu bentuk stimulus ke stimulus pembelajaran lainnya dalam rangka menerapkan stimulus pembelajaran yang bervariasi, semuanya harus merupakan suatu kesatuan yang utuh sehingga tidak merusak perhatian siswa dan tidak mengganggu proses belajar mengajar.

4) Wajar atau tidak dibuat-buat

Variasi stimulus dalam pembelajaran tidak dibuat-buat sehingga tidak terkesan seperti dipaksakan. Oleh karena itu setiap jenis atau bentuk stimulus yang dikembangkan sebaiknya berjalan secara wajar, alamiah dan terkait langsung dengan konteks pembelajaran yang sedang dibuat.

5) Pengelola yang matang

Penerapan variasi harus direncanakan dan dikelola secara lebih matang agar semuanya dapat berjalan sehingga tidak akan merusak perhatian siswa dan tidak mengganggu proses belajar mengajar.¹⁶

¹⁶Helmiati, *Op. Cit*, hlm. 72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Udin Syaefudin Sa'ud dalam bukunya "Pengembangan Profesi Guru". Prinsip-prinsip mengadakan variasi, yaitu:

- 1) Variasi hendaknya digunakan dengan suatu maksud tertentu yang relevan dengan tujuan yang hendak dicapai. Penggunaan variasi yang wajar dan beragam sangat dianjurkan. Sedangkan pemakaian yang berlebihan akan menimbulkan kebingungan dan dapat mengganggu proses belajar mengajar.
- 2) Variasi harus digunakan dengan lancar dan berkesinambungan sehingga tidak akan merusak perhatian siswa dan tidak mengganggu pelajaran.
- 3) Variasi harus direncanakan secara baik dan secara eksplisit dicantumkan dalam rencana pelajaran atau satuan pelajaran¹⁷.

Sedang menurut Suryono dan Hariyanto dalam buku "Belajar dan Pembelajaran". Prinsip-prinsip mengadakan variasi yaitu :

- 1) Variasi yang digunakan harus bersifat efektif dengan perencanaan dan pemilihan kegiatan sedemikian rupa sehingga relevan dengan kompetensi yang sedang dipelajari.
- 2) Penggunaan teknik variasi harus lancar dan tepat, tidak kelihatan ada jeda yang terlalu lama karena guru memikirkan variasi apa yang harus dilakukan.

¹⁷Udin Syaefudin Sa'ud, *Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm.71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Penggunaan komponen-komponen variasi harus benar-benar terstruktur dan direncanakan sebelumnya, akan banyak membantu jika hal ini ditampilkan dalam RPP.
- 4) Penggunaan komponen-komponen variasi harus fleksibel dan spontan sesuai dengan reaksi balikan siswa, jangan dipaksakan jika ternyata tidak atau kurang relevan dalam membantu pembelajaran.¹⁸

Berdasarkan pendapat para ahli diatas dapat diberikan kesimpulan bahwa prinsip-prinsip keterampilan mengadakan variasi adalah variasi dikembangkan dalam pembelajaran harus memiliki tujuan yang terarah dan jelas, penggunaan teknik variasi harus lancar dan tepat, serta variasi harus direncanakan secara baik dan secara eksplisit dicantumkan dalam rencana pelajaran atau satuan pelajaran.

d. Komponen keterampilan mengadakan variasi

Komponen-komponen variasi yang sering dilaksanakan meliputi variasi dalam gaya mengajar guru, variasi dalam penggunaan media dan alat pembelajaran, serta variasi dalam pola interaksi dan aktivitas siswa.

Adapaun komponen-komponen keterampilan mengadakan variasi menurut Helmiati, dalam bukunya *Micro Teaching*, yaitu:

¹⁸Suryono dan Hariyanto, *Op. Cit*, hlm. 229

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Variasi suara

Variasi suara adalah perubahan suara dari keras menjadi lemah, dari tinggi menjadi rendah, dan cepat menjadi lambat atau sebaliknya. Suara guru hendaknya bervariasi pada saat menjelaskan materi pelajaran baik dalam intonasi, volume, nada dan kecepatan.

Jika suara guru senantiasa keras atau terlalu keras, akan sulit diterima oleh siswa karena mereka menganggap gurunya sedang marah atau seorang yang kejam. Bila sudah begitu, siswa diliputi oleh rasa cemas dan ketakutan selama proses pembelajaran.

Sebaliknya bila suara guru terlalu lemah, akan terdengar tidak jelas oleh siswa dan tidak bisa menjangkau seluruh siswa dalam kelas, terutama yang duduk di belakang. Bila sudah begitu siswa akan mengabaikan gurunya dan kurang perhatian pada materi yang disampaikan. Untuk itu guru perlu menggunakan variasi suara baik dari segi intonasi, volume, nada, dan kecepatan bicara yang disesuaikan dengan kebutuhan situasi dan kondisi.

2) Pemusatan perhatian siswa

Perhatian siswa mestilah terpusat pada hal-hal yang dianggap penting. Hal ini dapat dilakukan guru misalnya “Perhatikan ini baik-baik!”.

3) Kesenyapan atau kebisuan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adanya kesenyapan, kebisuan yang tiba-tiba dan disengaja saat guru menjelaskan sesuatu merupakan cara yang tepat untuk menarik perhatian siswa.

Perubahan stimulus dari adanya suara kepada keadaan tenang atau senyap, atau dari adanya kesibukan atau kegiatan lalu dihentikan akan dapat menarik perhatian karena siswa ingin tahu apa yang terjadi.

Misalnya, dalam pembelajaran guru melakukan ceramah selama lima menit kemudian melakukan jeda dengan henti sebentar sambil mengarahkan pandangannya ke seluruh kelas atau pada siswa agar siswa terfokus ketika melihat tingkah guru yang tiba-tiba berubah diam. Setelah itu, baru guru melanjutkan kembali uraiannya.

4) Mengadakan kontak pandang dan gerak

Bila guru sedang berbicara atau berinteraksi dengan siswa nya, sebaiknya pandangan menjelajahi seluruh kelas dan melihat kemata siswa-siswi untuk menunjukan adanya hubungan yang intim dan kontak dengan mereka.

5) Gerakan badan dan mimik

Variasi dalam gerakan kepala, gerakan badan dan ekspresi wajah (mimik) adalah aspek yang penting dalam berkomunikasi. Gunanya untuk menarik perhatian dan memberikan kesan dan pendalaman makna dari pesan lisan yang disampaikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Pergantian posisi guru di dalam kelas

Pergantian posisi guru didalam kelas dapat digunakan untuk mempertahankan perhatian siswa. Guru perlu membiasakan bergerak bebas, tidak kikuk atau kaku, serta menghindari tingkah laku negatif. Berikut ini ada beberapa hal yang perlu diperhatikan :

- a) Membiasakan bergerak bebas di dalam kelas. Guna nya untuk menanam rasa dekat kepada siswa sambil mengontrol tingkah laku siswa.
- b) Jangan membiasakan menerangkan sambil menulis menghadap papan tulis.
- c) Jangan membiasakan menerangkan dengan arah pandangan ke langit-langit, ke arah lantai, atau keluar, tetapi arahkan pandangan menjelajahi seluruh kelas.
- d) Bila ingin mengobservasikan seluruh kelas, bergeraklah perlahan-lahan ke arah belakang dan dari belakang ke arah depan untuk mengetahui tingkah laku siswa.¹⁹

Variasi dalam penggunaan media dan alat pembelajaran antara lain adalah sebagai berikut:

- 1) Variasi alat atau media yang dapat dilihat. Alat atau media yang termasuk kedalam jenis ini ialah yang dapat dilihat seperti grafik, bagan, poster, diograma, specimen, gambar, film, dan slide.

¹⁹Helmiati, *Op. Cit*, hlm. 68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Variasi alat atau media yang dapat didengar. Suara guru termasuk ke dalam media komunikasi yang utama di dalam kelas. Rekaman suara, suara radio, musik, deklamasi puisi, sosiodrama, dan telepon dapat dipakai sebagai indera dengar.
- 3) Variasi alat atau bahan yang dapat didengar dan dilihat. Penggunaan alat jenis ini merupakan tingkat yang lebih tinggi dari dua yang di atas karena melibatkan lebih banyak indera. Media yang termasuk jenis ini, misalnya film, televisi, slide projector yang diiringi penjelasan guru. Tentu saja penggunaan media ini disesuaikan dengan tujuan pengajaran yang hendak dicapai.
- 4) Variasi alat atau media yang dapat diraba, dimanipulasi, dan digerakan. Penggunaan alat yang termasuk ke dalam jenis ini akan dapat menarik perhatian siswa dan dapat melibatkan siswa dalam membentuk dan memperagakan kegiatan, baik secara individual maupun kelompok. Yang termasuk kedalam jenis ini adalah peragaan yang dilakukan oleh guru atau siswa, model, spesimen, patung, topeng, dan boneka, yang dapat digunakan oleh siswa dengan meraba, menggerakkan, memperagakan atau memanipulasinya.²⁰

²⁰Helmiati, *Ibid* , hlm. 69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variasi pola interaksi dan aktivitas siswa diantaranya adalah:

- 1) Salah satu aspek yang perlu diperhatikan guru dalam pembelajaran di kelas ialah pola interaksi belajar-mengajar. Dalam pola interaksi ini, guru bukan satu-satunya sumber informasi atau pengetahuan di kelas, tetapi guru berperan sebagai moderator, pembimbing dan motivator. Interaksi guru-siswa bisa terjadi dalam bentuk interaksi verbal dan non verbal. Pola interaksi dapat pula berbentuk klasikal, kelompok, dan perorangan sesuai keperluan.
- 2) Selain itu, dalam proses pembelajaran terdapat aktivitas guru dan siswa. Beberapa aktivitas siswa yaitu aktivitas fisik, aktivitas mental, aktivitas verbal, aktivitas non verbal, dan sebagainya. Aktivitas siswa tersebut dapat berupa mendengarkan informasi, menelaah materi, bertanya, menjawab pertanyaan, membaca, berdiskusi, berlatih, atau mempragakan.²¹

Berdasarkan kedua aspek diatas, dapat penulis simpulkan bahwa pola interaksi dan aktivitas siswa perlu divariasikan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Penggunaan variasi pola interaksi dan aktivitas siswa dimaksudkan untuk menghindari kebosanan siswa serta untuk menghidupkan suasana kelas demi tercapainya tujuan pembelajaran.

²¹Helmiati, *Ibid*, hlm. 69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Keaktifan Belajar

a. Pengertian Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan guru sedemikian rupa agar menciptakan siswa aktif bertanya, mempertanyakan dan mengemukakan gagasan.²² Keaktifan anak dalam belajar merupakan persoalan penting dan mendasar yang harus dipahami, didasari dan dikembangkan oleh setiap guru di dalam proses pembelajaran. Demikian pula berarti harus dapat diterapkan oleh siswa dalam setiap bentuk kegiatan belajar. Keaktifan belajar ditandai oleh adanya keterlibatan secara optimal, baik intelektual, emosional dan fisik jika dibutuhkan.

Pandangan mendasar yang perlu menjadi kerangka pikir setiap guru adalah bahwa pada prinsipnya anak-anak adalah makhluk yang aktif. Daya keaktifan yang dimiliki anak secara kodrat itu akan dapat berkembang kearah yang positif bilamana lingkungannya memberikan ruang yang baik untuk tumbuh suburnya keaktifan. Keadaan ini menyebabkan setiap guru perlu menggali potensi-potensi keberagaman siswa melalui keaktifan yang mereka aktualisasikan dan selanjutnya mengarahkan aktifitas mereka kearah tujuan positif atau tujuan pembelajaran.

Uraian diatas memberikan gambaran betapa pentingnya keaktifan anak di dalam proses pembelajaran. Potensi-potensi anak hanya mungkin dapat dikembangkan, bilamana proses

²²Hartono, *Op.Cit*, hlm. 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran mampu melibatkan peran aktivitas intelektual, mental dan fisik anak secara optimal.

Implikasi prinsip keaktifan bagi guru di dalam proses pembelajaran adalah :

- 1) Memberikan kesempatan, peluang seluas-luasnya kepada siswa untuk berkreaitivitas dalam proses belajarnya.
- 2) Memberikan kesempatan melakukan pengamatan, penyelidikan atau inkuiri dan eksperimen.
- 3) Memberikan tugas individual dan kelompok melalui kntrol guru.
- 4) Memberikan pujian verbal dan non verbal terhadap siswa yang memberikan respons terhadap pertanyaa-pertanyaan yang diajukan.
- 5) Menggunakan multi metode dan multi media di dalam pembelajaran.²³

Keaktifan ditandai dengan respon siswa terhadap stimulus yang guru berikan dan peka terhadap materi yang diajarkan oleh guru. Untuk mendapatkan hasil yang optimal siswa harus belajar giat. Kompetensi yang diharapkan jelas akan mewujudkan perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan secara individu dan kolektif.

²³Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 119

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk dapat menimbulkan keaktifan belajar pada diri siswa, maka guru di antaranya dapat melakukan perilaku-perilaku berikut:

- 1) Menggunakan multimetode dan multimedia.
- 2) Memberikan tugas secara individual dan kelompok.
- 3) Memberikan kesempatan pada siswa melaksanakan eksperimen dalam kelompok kecil (beranggotakan tidak lebih dari 3 orang).
- 4) Memberikan tugas untuk membaca bahan belajar, mencatat hal-hal yang kurang jelas.
- 5) Mengadakan tanya jawab dan diskusi.²⁴

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat penulis simpulkan bahwa keaktifan belajar siswa adalah suatu proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan sedemikian rupa agar menciptakan peserta didik aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan. Keaktifan dalam belajar sangat diperlukan karena tidak ada kegiatan pembelajaran tanpa ada keaktifan belajar. Itulah sebabnya keaktifan merupakan prinsip atau asas yang sangat penting di dalam interaksi belajar-mengajar. Tanpa keaktifan proses belajar tidak mungkin berlangsung dengan baik.

b. Jenis-jenis keaktifan dalam belajar

Menurut Ramayulis keaktifan itu ada dua macam, yaitu keaktifan rohani dan jasmani. Keaktifan jasmani dan rohani yang

²⁴Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat dilakukan disekolah menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Paul B Diedrich meliputi:

- 1) *Visual Activieties*, seperti membaca, memperhatikan, gambar, demonstrasi, pekerjaan orang lain dan sebagainya.
- 2) *Oral Activieties*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan interview, diskusi dan sebagainya.
- 3) *Listening Activieties*, seperti mendengarkan uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato dan sebagainya.
- 4) *Writing Activieties*, seperti menulis cerita, karangan, laporan tes, angket, menyalin, dan sebagainya.
- 5) *Drawing Activieties*, seperti menggambar, membuat grafik, peta, diagram, pola dan sebagainya.
- 6) *Motor Activieties*, seperti melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, memelihara binatang dan sebagainya.
- 7) *Mental Activieties*, seperti menangkap, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan dan sebagainya.
- 8) *Emotoinal Activieties*, seperti menaruh minat, merasa bosan, berani, tenang, gugup, dan sebagainya.²⁵

Daryanto menjelaskan keaktifan siswa dalam pembelajaran dapat digolongkan sebagai berikut:

²⁵ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), hlm. 343

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Keaktifan visual seperti membaca, menulis.
- 2) Keaktifan lisan seperti tanya jawab, menulis.
- 3) Keaktifan mendengarkan seperti mendengarkan penjelasan guru.
- 4) Keaktifan gerak seperti menggambarkan.
- 5) Keaktifan menulis seperti membuat makalah.²⁶

Berdasarkan jenis-jenis keaktifan belajar siswa yang telah dijelaskan di atas, dapat penulis simpulkan bahwa setiap keaktifan yang dilakukan siswa saling berkaitan dan saling berhubungan. Jadi, antara keaktifan yang satu dengan keaktifan yang lainnya tidak dapat dipisahkan.

c. Indikator Keaktifan Belajar Siswa

Penilaian proses belajar mengajar terutama adalah melihat sejauh mana keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar. Keaktifan siswa dapat dilihat dalam buku Nana Sudjana sebagai berikut:

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.
- 2) Terlibat dalam pemecahan permasalahan.
- 3) Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.
- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah.
- 5) Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru

²⁶Daryanto, *Model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta, Gaya Medis, 2012), hlm. 2

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya.
- 7) Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis.
- 8) Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.²⁷

Berdasarkan indikator-indikator keaktifan belajar siswa yang telah dikemukakan di atas, dapat penulis simpulkan bahwa dalam proses pembelajaran siswa berusaha aktif dan tidak pasif atau hanya menerima pengetahuan dari guru saja melainkan siswa berusaha untuk membangun pengetahuan dalam dirinya.

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar

Muhibbin Syah mengatakan bahwa faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa dapat digolongkan menjadi tiga macam, yaitu faktor internal (faktor dari dalam siswa), faktor eksternal (faktor dari luar siswa), dan pendekatan belajar (*approach to learning*). Secara sederhana faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Faktor internal siswa, merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri, yaitu meliputi:
 - a) Aspek fisiologis, yaitu kondisi umum jasmani dan tonus (tegangan otot) yang ditandai dengan tingkat kebugaran

²⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran.

- b) Aspek psikologis, belajar pada hakikatnya adalah proses psikologis. Oleh karena itu, semua keadaan dan fungsi psikologis tentu saja mempengaruhi belajar seseorang.
- 2) Faktor eksternal siswa, merupakan faktor dari luar siswa yakni kondisi lingkungan disekitar siswa. Adapun yang termasuk dari faktor eksternal diantaranya:
 - a) Lingkungan sosial, yang meliputi: para guru, para staf, administrasi dan teman-teman sekelas.
 - b) Lingkungan non sosial, yang meliputi: gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa.
 - 3) Faktor pendekatan belajar, merupakan segala cara atau strategi yang digunakan siswa dalam menunjang keaktifan dan efisiensi proses pembelajaran materi tertentu.²⁸

Keaktifan belajar siswa ditentukan oleh berbagai faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Adapun faktor-faktor internal yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa adalah:

- 1) Ciri khas/karakteristik siswa
- 2) Sikap terhadap belajar

²⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Motivasi belajar siswa
- 4) Konsentrasi belajar siswa
- 5) Mengelola bahan belajar
- 6) Menggali hasil belajar
- 7) Rasa percaya diri
- 8) Kebiasaan belajar²⁹

Faktor eksternal adalah segala faktor yang ada diluar diri siswa yang memberikan pengaruh terhadap keaktifan belajar yang dicapai siswa. Faktor eksternal yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa, yaitu:

- 1) Faktor guru dalam ruang lingkupnya dituntut untuk memiliki sejumlah keterampilan terkait dengan tugas-tugas yang dilaksanakannya. Adapun keterampilan yang dimaksud adalah: memahami siswa, merancang pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran, mengembangkan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.
- 2) Faktor lingkungan sosial (termasuk teman sebaya) lingkungan sekolah dapat memberikan pengaruh positif dan pengaruh negatif terhadap keaktifan belajar siswa.
- 3) Kurikulum sekolah dalam rangkaian proses pembelajaran disekolah. Kurikulum merupakan panduan yang dijadikan

²⁹Aunurrahman, *Op. Cit*, hlm. 177

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai kerangka untuk mengembangkan proses pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.

- 4) Sarana dan prasarana pembelajaran merupakan faktor yang turut memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.³⁰

Berdasarkan uraian di atas, dapat penulis simpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa terbagi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Dengan adanya faktor-faktor tersebut, baik internal maupun eksternal maka dapat mempengaruhi keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

3. Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa

Keberhasilan suatu proses pengajaran diukur dari sejauh mana siswa dapat menguasai materi pelajaran yang disampaikan guru. Dalam keberhasilan suatu tujuan didalam proses belajar, ada banyak faktor yang dapat mempengaruhinya. Salah satunya adalah guru, yaitu bagaimana cara guru mengajar didalam kelas. Siswa akan dapat menguasai materi pelajaran apabila dalam dirinya ada keinginan untuk belajar.

Tidak hanya itu, seorang guru juga bertugas untuk membangkitkan potensi yang ada dalam peserta didiknya. Jadi guru jangan hanya sekedar menyampaikan materi, namun guru juga harus mampu untuk mengeluarkan potensi peserta didiknya. Salah satu cara untuk mengeluarkan potensi yang ada dalam diri peserta didik ialah

³⁰*Ibid*, hlm. 196

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan cara mengaktifkan siswanya. Aktif dimaksudkan bahwa dalam proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga siswa aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan. Karena dengan siswa aktif dalam proses belajar siswa akan dapat mengemukakan pendapatnya dan siswa dapat mengikuti apa yang dijelaskan oleh guru di depan kelas. Perolehan siswa harus aktif dalam belajar agar tercapainya hasil yang maksimal.

Menurut Wingkel keterampilan menggunakan variasi diartikan sebagai perbuatan guru dalam konteks proses belajar mengajar yang bertujuan mengatasi kebosanan siswa sehingga dalam proses belajarnya siswa senantiasa menunjukkan ketekunan, keantusiasan, serta berperan aktif.³¹

Mengadakan variasi berarti melakukan tindakan yang beranekaragam yang dapat membuat sesuatu itu menjadi tidak monoton di dalam pembelajaran, sehingga dapat menghilangkan kebosanan, meningkatkan minat dan rasa ingin tahu siswa, serta membuat tingkat aktifitas siswa menjadi bertambah. Sesuai dengan yang dikemukakan oleh Nurhasnawati dan Afriza bahwa salah satu tujuan guru dalam memberikan keterampilan mengadakan variasi mengajar adalah untuk meningkatkan kadar keaktifan siswa.³²

Berdasarkan pendapat yang telah dikemukakan diatas, dapat penulis simpulkan bahwa dengan adanya variasi dalam proses pembelajaran, diharapkan dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa

³¹Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 171

³²Nurhasnawati, *Loc.cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam proses pembelajaran. Sehingga siswa tidak merasa bosan dan dapat ikut aktif dalam pembelajaran hal ini akan membuat suasana belajar lebih efektif.

B. Penelitian Yang Relevan

1. “Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Guru Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Program Full Day School Di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru”. Oleh Sucita Sari (2018). Dalam penelitian tersebut Sucita Sari menyimpulkan terdapat pengaruh antara keterampilan variasi mengajar guru ekonomi terhadap motivasi belajar siswa pada program *full day school* di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa :

- 1) Keterampilan variasi mengajar guru ekonomi di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru tergolong baik, dengan persentase sebesar 78,43 %
- 2) Motivasi belajar siswa pada program *full day shcoll* di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru tergolong baik, dengan persentase 76,40%
- 3) Ada pengaruh yang signifikan keterampilan variasi mengajar guru ekonomi terhadap motivasi belajar siswa program *full day shcoll* di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah sama-sama meneliti tentang keterampilan variasi mengajar guru (Variabel X) letak perbedaan penelitiannya yaitu penulis pengaruh keterampilan guru mengadakan variasi terhadap keaktifan belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa, bukan terhadap motivasi belajar siswa seperti yang diteliti oleh saudari Sucita Sari.³³

2. “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru”. Oleh Dwi Rahmadani (2017). Dalam penelitian tersebut Dwi Rahmadani menyimpulkan terdapat pengaruh antara Motivasi belajar terhadap Keaktifan belajar siswa di Sekolah menengah pertama negeri 10 Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari kasil analisis diperoleh bahwa motivasi belajar siswa tergolong baik dengan persentase 77,57% dengan keaktifan belajar siswa yang tergolong baik dengan persentase 76,46%. Hasil analisis lanjut diperoleh bahwa harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($0,232 < 0,780 > 0,302$), yang berarti bahwa ada pengaruh motivasi belajar terhadap keaktifan belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah sama-sama meneliti tentang keaktifan belajar siswa (Variabel Y), sedangkan letak perbedaan penelitiannya yaitu penulis meneliti pengaruh keterampilan guru mengadakan variasi mengajar terhadap keaktifan belajar siswa bukan pengaruh motivasi belajar seperti yang diteliti oleh saudari Dwi Ramadhani.³⁴

³³Sucita Sari, *Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Guru Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Program Full Day School Di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru*, (PTK, UIN SUSKA RIAU, 2018)

³⁴Dwi Rahmadani, *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru*, (PTK, UIN SUSKA RIAU, 2017)

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan penjabaran konkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan di lapangan penelitian. Adapun variabel yang dioperasikan adalah keterampilan guru mengadakan variasi mengajar (Variabel X) dan keaktifan belajar siswa (Variabel Y).

1. Variabel Bebas (X) yaitu keterampilan guru mengadakan variasi mengajar, indikatornya dikutip dari buku Helmiati sebagai berikut:

- a. Variasi suara
 - 1) Guru menjelaskan pelajaran dengan intonasi suara dari tinggi ke rendah
 - 2) Guru menjelaskan pelajaran dengan intonasi suara dari cepat ke lambat
- b. Memusatkan perhatian
 - 1) Guru memusatkan perhatian ke siswa seperti dengan kata-kata, “perhatikan ini baik-baik” pada materi yang dianggap penting.
 - 2) Guru memberikan tanda-tanda pada materi yang dianggap penting.
- c. Membuat kesenyapan
 - 1) Guru berdiam sejenak saat kondisi belajar tidak kondusif.
 - 2) Guru melanjutkan materi pembelajaran ketika kondisi sudah stabil.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Mengadakan kontak pandang
 - 1) Guru menatap dengan lama kepada siswa yang tidak memperhatikan materi pembelajaran.
 - 2) Guru melirik dengan mengedarkan pandangannya yang menyeluruh kekelas.
- e. Gerakan badan dan mimik
 - 1) Guru menjelaskan materi menggerak-gerakan tangan
 - 2) Guru menjelaskan pelajaran dengan gerakan badan dengan semangat.
- f. Pergantian posisi
 - 1) Guru mengadakan perpindahan posisi saat menjelaskan materi pelajaran seperti berjalan dari depan kebelakang dari belakang kedepan.
 - 2) Guru mengadakan perpindahan posisi seperti awalnya duduk kemudian berdiri menuju papan tulis.
- g. Media dan alat pembelajaran
 - 1) Guru membawa media gambar atau poster yang bervariasi sesuai dengan kebutuhan pelajaran.
 - 2) Guru menjelaskan pelajaran menggunakan audio visual.
- h. Variasi dalam pola interaksi
 - 1) Guru menyuruh siswa untuk mengerjakan latihan.
 - 2) Guru membagi kelompok untuk mendiskusikan materi pelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Variabel Terikat (Y) Keaktifan belajar, Adapun indikator keaktifan belajar menurut Nana Sudjana sebagai berikut:
 - a. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
 - 1) Siswa mengerjakan tugas atau latihan dari guru.
 - 2) Siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru.
 - b. Terlibat dalam pemecahan masalah
 - 1) Siswa mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah.
 - 2) Siswa berdiskusi dengan temannya untuk menyelesaikan suatu masalah yang diberikan guru.
 - c. Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya
 - 1) Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahaminya.
 - 2) Siswa bertanya kepada temannya ketika penjelasan yang disampaikan guru belum dipahaminya.
 - d. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah
 - 1) Siswa mencari informasi di internet tentang permasalahan yang dihadapinya.
 - 2) Siswa memanfaatkan buku pelajaran di perpustakaan untuk mencari informasi tentang permasalahan yang dihadapinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
 - 1) Siswa mengikuti perintah yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok.
 - 2) Siswa mendengarkan arahan yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok.
- f. Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya
 - 1) Siswa menilai dirinya sendiri terhadap hasil pekerjaannya.
 - 2) Siswa memperbaiki hasil pekerjaannya.
- g. Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis
 - 1) Siswa menulis rangkuman atau membuat ringkasan yang penting pada saat belajar.
 - 2) Siswa mengerjakan soal-soal latihan yang ada didalam buku pelajaran meskipun tidak diarahkan oleh guru.
- h. Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya
 - 1) Siswa membuat grafik dan diagram sesuai dengan materi pelajaran menggunakan sumber belajar.
 - 2) Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasanya sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Berdasarkan tujuan latar belakang masalah di atas, maka penulis berasumsi sebagai berikut :

- a. Setiap siswa memiliki keaktifan yang berbeda-beda
- b. Ada kecenderungan bahwa keaktifan belajar siswa dipengaruhi oleh keterampilan guru mengadakan variasi mengajar.

2. Hipotesis

Berdasarkan kedua asumsi di atas, maka penulis merumuskan hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut :

- a. H_a (Hipotesis Alternatif)

Ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru mengadakan variasi mengajar terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi.

- b. H_o (Hipotesis 0)

Tidak ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru mengadakan variasi mengajar terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yaitu kuantitatif. Metode yang digunakan penulis dalam penelitian adalah *expost facto*. Metode *expost facto* ialah penelitian yang digunakan untuk meneliti peristiwa yang sudah terjadi dan kemudian melihat kebelakang untuk mengetahui faktor-faktor yang menimbulkan kejadian tersebut. Metode *expost facto* bertujuan untuk melacak kembali jika dimungkinkan, apa yang menjadi faktor terjadinya sesuatu.³⁵

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan setelah Bulan April – Agustus 2019. Sedangkan penelitian ini penulis lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi di jalan Jend. Sudirman No. 175 Muaralembu Kec. Singingi.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Pada penelitian ini adalah Siswa Kelas XIIPS 1 dan XI IPS 2 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi. Sedangkan objek pada penelitian ini adalah pengaruh keterampilan guru mengadakan variasi mengajar terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi.

³⁵Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru dan Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung : Alfabeta, 2011), hlm.50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁶ Populasi penelitian ini adalah Siswa Kelas XIIPS 1 dan XI IPS 2 yang berjumlah 51 orang.

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti. Berkaitan dengan teknik pengambilan sampel, Arikunto mengemukakan bahwa apabila subjek kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjek besar, dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.³⁷

Tabel III.1
Jumlah Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1	XI IPS 1	25
2	XI IPS 2	26
	Jumlah	51

Sumber data: TU SMA N 1 Singingi Tahun 2018/2019

Sampel merupakan sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Untuk menetapkan ukuran sampel (n) apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Dengan demikian sampelnya adalah 51 siswa

³⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatifdan, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 117

³⁷Arikunto, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 112

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Angket (*Kuisisioner*)

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi yang aspek-aspek atau karakteristik yang melekat pada responden³⁸. Angket ini digunakan untuk mengambil data tentang bagaimana keterampilan guru mengadakan variasi mengajar terhadap keaktifan belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi. Dalam hal ini penyebaran angket diberikan kepada siswa.

Data yang diperoleh dari hasil pengamatan lembar angket akan dikumpulkan dan kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik kuantitatif.

2. Dokumentasi

Menurut Riduwan, dalam bukunya yang berjudul *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, studi dokumentasi dalam pengumpulan data ini dimaksudkan sebagai cara mengumpulkan data dengan mempelajari dan mencatat bagian-bagian yang dianggap penting dari berbagai risalah resmi yang terdapat baik di lokasi penelitian maupun di instansi lain yang ada pengaruhnya dengan lokasi

³⁸Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publisihng, 2010), hlm. 75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian. Studi dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari instansi/lembaga meliputi buku-buku, laporan kegiatannya di instansi/lembaga yang relevan dengan penelitian.³⁹

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data biografi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi, seperti profil sekolah, keadaan peserta didik, data peserta didik dan lainnya, hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

F. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Suatu instrumen dikatakan valid apabila mampu digunakan sebagai alat ukur yang mampu mengukur dengan sesuai dengan kondisi responden yang sesungguhnya.⁴⁰

Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *Product Moment*. Berikut rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r = Angka indeks korelasi “r” *product moment*

N = Sampel

³⁹Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 72

⁴⁰Hartono, *Op.Cit*, hlm. 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “r” hitung “r” tabel dengan ketentuan:

- 1) Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.
- 2) Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.⁴¹

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrumen tersebut valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan. Hasil pengujian validitas angket terangkum pada penjelasan sebagai berikut :

⁴¹*Ibid*, hlm.90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.2 Uji coba Penelitian
Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Keterampilan
Guru Mengadakan Variasi Mengajar)**

No Item	r _{hitung}	r _{table}	Kesimpulan	Ket
1	0,755	0,361	Valid	Digunakan
2	0,740	0,361	Valid	Digunakan
3	0,455	0,361	Valid	Digunakan
4	0,469	0,361	Valid	Digunakan
5	0,692	0,361	Valid	Digunakan
6	0,769	0,361	Valid	Digunakan
7	0,564	0,361	Valid	Digunakan
8	0,725	0,361	Valid	Digunakan
9	0,398	0,361	Valid	Digunakan
10	0,719	0,361	Valid	Digunakan
11	0,690	0,361	Valid	Digunakan
12	0,678	0,361	Valid	Digunakan
13	0,445	0,361	Valid	Digunakan
14	0,574	0,361	Valid	Digunakan
15	0,208	0,361	Tidak Valid	Dihilangkan
16	0,377	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 16 item pernyataan tentang keterampilan guru mengadakan variasi mengajar terdapat satu item yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, sehingga satu item tersebut dinyatakan tidak valid. Jadi seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang keterampilan guru mengadakan variasi mengajar adalah sebanyak 15 item.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil pengujian validitas angket keaktifan belajar Siswa terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

Tabel III.3 Uji Coba Penelitian
Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Keaktifan belajar Siswa)

No Item	r _{hitung}	r _{tabel}	Kesimpulan	Ket
1	0,535	0,361	Valid	Digunakan
2	0,456	0,361	Valid	Digunakan
3	0,382	0,361	Valid	Digunakan
4	0,656	0,361	Valid	Digunakan
5	0,481	0,361	Valid	Digunakan
6	0,630	0,361	Valid	Digunakan
7	0,600	0,361	Valid	Digunakan
8	0,488	0,361	Valid	Digunakan
9	0,558	0,361	Valid	Digunakan
10	0,405	0,361	Valid	Digunakan
11	0,309	0,361	Tidak Valid	Dihilangkan
12	0,595	0,361	Valid	Digunakan
13	0,638	0,361	Valid	Digunakan
14	0,699	0,361	Valid	Digunakan
15	0,296	0,361	Tidak Valid	Dihilangkan
16	0,753	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 16 item pernyataan tentang keaktifan belajar siswa terdapat dua item yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, sehingga dua item tersebut dinyatakan tidak valid. Jadi seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data keaktifan belajar siswa adalah sebanyak 14 item.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas instrumen adalah suatu alat yang memberikan hasil yang tetap sama (konsisten). Rumus yang digunakan untuk menguji reliabilitas yaitu :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{1 - \sum S^2}{S^2} \right)$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- r_{11} = reliabilitas instrument
 k = banyaknya butir pertanyaan
 $\sum S^2$ = jumlah varians item
 S^2 = Varians total⁴²

Untuk penentuan apakah instrumen reliabel atau tidak, bisa digunakan batasan tertentu yaitu 0,5. Menurut Sekaran dalam Duwi Prayitno, reliabilitas kurang dari 0,5 adalah kurang baik, sedangkan di atas 0,6 dapat diterima dan di atas 0,7 adalah baik.⁴³

Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dari tabel berikut

Tabel III.4
Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar dan Keaktifan Belajar Siswa

No	Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar	16	0,863	Reliabel
2	Keaktifan belajar Siswa	16	0,835	Reliabel

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar adalah sebesar $0,863 > 0,60$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Hasil yang sama juga diperoleh pada angket keaktifan belajar Siswa dengan nilai koefisien

⁴²Riduwan, *Op. Cit*, hlm. 115

⁴³Duwi Priyatno, *SPSS Handbook*, (Yogyakarta: MediaKom, 2016), hlm. 60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alpha sebesar $0,835 > 0,60$. Jadi, instrumen (angket keterampilan guru mengadakan variasi mengajar dan keaktifan belajar siswa) tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.⁴⁴

Dalam menganalisis data variabel keterampilan guru mengadakan variasi mengajar dan keaktifan belajar siswa yang di peroleh dari angket, penulis menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif, dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = angka presentase

F = frekuensi yang dicari

N = *Number Of Case* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)⁴⁵

⁴⁴Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 2

⁴⁵Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: RajawaliPers, 2014), hlm.43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (keterampilan guru mengadakan variasi mengajar) dengan variabel Y (keaktifan belajar siswa) diukur dengan skala nilai yaitu: skala likerl

- a. Selalu akan diberi skor 5
- b. Sering akan diberi skor 4
- c. Kadang-kadang akan diberi skor 3
- d. Jarang akan diberi skor 2
- e. Tidak Pernah akan diberi skor 1⁴⁶

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81%-100% dikategorikan sangat baik
- b. 61%-80% dikategorikan baik
- c. 41%-60% dikategorikan cukup baik
- d. 21%-40% dikategorikan kurang baik
- e. 0%-20% dikategorikan tidak baik.⁴⁷

2. Perubahan Data Ordinal menjadi Data Interval

Sebelum masuk kerumus statistik, data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal akan diubah menjadi data interval, yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Ti- 50 + 10 \frac{(xi - x)}{SD}$$

⁴⁶Sugiyono, *Op. Cit*, hlm. 94

⁴⁷Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 261

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

x_i = Variabel data ordinal

\bar{x} = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi⁴⁸

3. Uji Linieritas

Kemudian dilakukan Uji Linieritas, Hipotesis yang diuji adalah :

H_a : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

H_o : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Dasar pengambilan keputusan :

Menurut Duwi Priyatno dalam bukunya SPSS Handbook menyatakan jika nilai signifikansi pada *F Linearity* (probabilitas) kurang dari 0,05 maka hubungan ke dua variabel adalah linier.⁴⁹

Atau dengan kata lain :

Jika probabilitas > 0.05 H_a ditolak dan H_o diterima

Jika probabilitas < 0.05 H_a diterima dan H_o ditolak

4. Uji Normalitas

Uji Normalitas adalah uji untuk mengukur apakah data kita memiliki distribusi normal sehingga dapat dipakai dalam statistik parameterik. Uji normalitas adalah melakukan perbandingan antara data berdistribusi normal yang memiliki mean dan standar deviasi

⁴⁸Hartono, *Op. Cit*, hlm. 126

⁴⁹Duwi Priyatno, *Op. Cit*, hlm. 44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang sama dengan data kita. Untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak dapat menggunakan Chi kuadrat (X^2).⁵⁰

$$X^2 = \frac{(f_i - f_{\square})^2}{f_{\square}}$$

Keterangan :

X^2 = Chi kuadrat hitung

f_n = Frekuensi yang diharapkan

f_i = Frekuensi/jumlah data hasil observasi

Kriteria :

Chi kuadrat hitung > chi kudrat tabel maka data tidak berdistribusi normal

Chi kuadrat hitung < chi kudrat tabel maka data berdistribusi normal

5. Analisis Regresi Linier

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh keterampilan guru mengadakan variasi mengajar terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi.

Maka data akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis regresi linear dengan metode kuadrat terkecil.⁵¹

$$Y = a + bx$$

Harga a dan b di cari dengan rumus :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

⁵⁰Riduwan, *Op.Cit*, hlm. 24

⁵¹Hartono, *Op.Cit*, hlm. 160

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$b = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Keterangan:

Y = variabel dependent (variabel terikat/dipengaruhi)

X = variabel independent (variabel bebas/ mempengaruhi)

a = konstanta

b = Koefisien Regresi⁵²

6. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” *product moment*, dengan mencari df sebagai berikut :

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

Df= *degress of freedom*

N = *number of cases*

Nr= banyaknya variabel yang di korelasikan⁵³

Langkah selanjutnya bandingkan $r_o(r_{\text{observasi}})$ atau $r_h(r_{\text{hitung}})$ dengan $r_t(r_{\text{tabel}})$ dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima H_o ditolak
- b. Jika $r_o \leq r_t$ maka H_a ditolak H_o diterima

⁵²Riduwan, *Op.Cit*, hlm. 148

⁵³Anas Sudijono, *Op.Cit*, hlm. 194

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Kontribusi Pengaruh Variabel X (Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar) Terhadap Variabel Y (Keaktifan Belajar)

Menghitung besarnya sumbangan Variabel X terhadap Variabel Y dengan rumus: $KD = R^2 \times 100\%$

Keterangan:

KD= Koefisien Determinasi / Koefisien Penentu

$R^2 = R \text{ Square.}^{54}$

⁵⁴Riduwan, *Op.Cit*, hlm. 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah disajikan pada Bab IV sebelumnya tentang keterampilan guru mengadakan variasi mengajar dan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dapat diambil kesimpulan bahwa keterampilan guru mengadakan variasi mengajar memiliki persentase hasil angket sebesar 81,91% yang dikategorikan sangat baik karena berada pada interval 61% - 80% dan tingkat keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi memiliki persentase hasil angket sebesar 80,31% yang dikategorikan baik karena berada pada interval 61% - 80%. Sedangkan hasil uji korelasi menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan guru mengadakan variasi mengajar terhadap keaktifan belajar siswa. Hal ini dilihat dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,279 < 0,671 > 0,361$). Adapun persentase pengaruh keterampilan guru mengadakan variasi mengajar terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi adalah sebesar 45,0% sedangkan sisanya sebesar 55,0% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Keterampilan guru mengadakan variasi mengajar dikategorikan baik, diharapkan guru untuk tetap meningkatkan keterampilannya dalam menggunakan media seperti menggunakan media audio visual dalam proses belajar.
2. Keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dikategorikan baik, diharapkan siswa dapat meningkatkan keaktifan belajarnya seperti bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami pada mata pelajaran ekonomi.
3. Pembaca (peneliti selanjutnya), disarankan agar skripsi ini menjadi acuan dan dapat membantu dalam proses penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan keterampilan guru mengadakan variasi mengajar dan keaktifan belajar siswa. Bagi peneliti lain yang ingin meneliti dapat mengganti objek lain dari keaktifan, misalnya motivasi, minat, dan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ang Febrianto. 2014. *Pengaruh Mengelola kelas dan Gaya Mengajar Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa*, Economic Education Analysis Journal Vol 2 No 3
- Anas Sudijono. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: RajawaliPers
- Amurrahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Arikunto. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Daryanto. 2102. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta, Gaya Medis
- Dwi Priyatno. 2016. *SPSS Handbook*. Yogyakarta: MediaKom
- Dwi Rahmadani. 2017. “*Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru*”. Skripsi. FTK, UIN SUSKA RIAU
- Hamzah B. Uno. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. 2012. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Hartono. 2011. *Statistik untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publisihng
- Hartono, dkk. 2008. *PAIKEM*. Pekanbaru : Zanafa Publishing
- Helmiati. 2013. *Micro Teaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo
- Mardia Hayati. 2012. *Desain Pembelajaran : Berbasis Karakter*. Pekanbaru : Al-Mujtahada Press
- Muhibbin Syah. 2010. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Nana Sudjana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Nyoman Padmadewi. 2017. *Pengantar Micro Teaching*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada
- Nardin Mansur. *Penerapan Keterampilan Mengajar dalam Upaya Pencapaian Hasil Belajar Mahasiswa*, Lantanida Journal. Vol. 4 No 2, 2016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nurhasnawati. 2015. *Micro Teaching Paduan Praktis Keterampilan Dasar Mengajar*. Pekanbaru : Kreasi Edukasi
- Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno. 2011. *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami*. Bandung : PT Refika Aditama
- Ramayulis. 2015. *Ilmu Pendidikan islam*, Jakarta: Kalam Mulia
- Riduwan. 2010. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru dan Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta
- Rusman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung : Alfabeta
- Sucita Sari. 2018. “*Pengaruh Keterampilan Variasi Mengajar Guru Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Program Full Day School Di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru,*”. Skripsi. FTK, UIN SUSKA RIAU
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualiatifdan, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suryono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Saiful Bahri Djaramah dan Aswan Zain. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. RINEKA
- Udin Syaefudin Sa’ud. 2013. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung : Alfabeta
- Zainal Asril. 2011. *Micro Teaching*. Jakarta : Rajawali Press



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1. Angket Uji coba

ANGKET PENELITIAN

**PENGARUH KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN VARIASI
MENGAJAR TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 SINGINGI**

Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Umur :
Jenis kelamin :

PETUNJUK MENGERJAKAN

- Sebelum menjawab pertanyaan isilah identitas responden terlebih dahulu.
- Bacalah baik-baik setiap pertanyaan di bawah ini.
- Berilah tanda *checklist* (✓) sesuai dengan jawaban pilihan pada salah satu jawaban yang tersedia, yaitu:
 - Selalu (SL) jika pernyataan yang anda anggap benar dan sesuai dengan kondisi anda dan tidak ada masalah.
 - Sering (SR) jika pernyataan benar dan sesuai dengan kondisi anda dan sedikit ada masalah.
 - Kadang-kadang (KD) jika pernyataan dianggap kurang benar dan sedikit ada masalah.
 - Jarang (JR) jika pernyataan tidak menentu dan tidak sesuai dengan kondisi anda.
 - Tidak Pernah (TP) jika pernyataan tidak benar dan dan tidak sesuai dengan kondisi anda.
- Terimakasih atas kerjasama dan bantuan anda dalam mengisi angket ini.

KETERANGAN JAWABAN

- | | | | |
|-------|-----------------|-------|----------------|
| 1. SL | : Selalu | 4. JR | : Jarang |
| 2. SR | : Sering | 5. TP | : Tidak Pernah |
| 3. KD | : Kadang-kadang | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Angket Penelitian Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
		5	4	3	2	1
1.	Guru menjelaskan pelajaran dengan intonasi suara dari tinggi ke rendah.					
2.	Guru menjelaskan pelajaran dengan intonasi suara dari cepat ke lambat.					
3.	Guru memusatkan perhatian ke siswa seperti dengan kata-kata, “perhatikan ini baik-baik” pada materi yang dianggap penting.					
4.	Guru memberikan tanda-tanda pada materi yang dianggap penting.					
5.	Guru berdiam sejenak saat kondisi belajar tidak kondusif.					
6.	Guru melanjutkan materi pembelajaran ketidak kondisi sudah stabil.					
7.	Guru menatap dengan lama kepada siswa yang tidak memperhatikan materi pembelajaran.					
8.	Guru melirik dengan mengedarkan pandangannya yang menyeluruh ke kelas.					
9.	Guru menjelaskan materi dengan menggerak-gerakan tangan.					
10.	Guru menjelaskan pelajaran dengan gerakan badan dengan semangat.					
11.	Guru mengadakan perpindahan posisi saat menjelaskan materi pelajaran seperti berjalan dari depan ke belakang dari belakang ke depan.					
12.	Guru mengadakan perpindahan posisi seperti awalnya duduk kemudian berdiri menuju papan tulis.					
13.	Guru membawa media gambar atau poster yang bervariasi sesuai dengan kebutuhan pelajaran.					
14.	Guru menjelaskan pelajaran menggunakan audio visual					
15.	Guru menyuruh siswa untuk mengerjakan latihan.					
16.	Guru membagi kelompok untuk mendiskusikan materi pelajaran.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Angket Penelitian Keaktifan Belajar Siswa

No	Pernyataan	S L 5	S R 4	K D 3	J R 2	T P 1
1.	Saya mengerjakan tugas atau latihan dari guru.					
2.	Saya mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru.					
3.	Saya mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah.					
4.	Saya berdiskusi dengan temannya untuk menyelesaikan suatu masalah yang diberikan guru.					
5.	Saya bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami.					
6.	Saya bertanya kepada teman ketika penjelasan yang disampaikan guru belum dipahami.					
7.	Saya mencari informasi di internet tentang permasalahan yang terjadi.					
8.	Saya memanfaatkan buku pelajaran di perpustakaan untuk mencari informasi tentang permasalahan yang terjadi.					
9.	Saya mengikuti perintah yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok					
10.	Saya mendengarkan arahan yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok.					
11.	Saya menilai dirinya sendiri terhadap hasil pekerjaan.					
12.	Saya memperbaiki hasil pekerjaan yang diperoleh.					
13.	Saya menulis rangkuman atau membuat ringkasan yang penting pada saat belajar.					
14.	Saya mengerjakan soal-soal latihan yang ada didalam buku pelajaran meskipun tidak diarahkan oleh guru					
15.	Saya membuat grafik dan diagram sesuai dengan materi pelajaran menggunakan sumber belajar.					
16.	Saya membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasanya sendiri.					



Lampiran 2 Tabulasi Data Uji Coba Angket

No	Nama	Item Keterampilan Mengadakan Variasi Mengajar																Total	Item Keaktifan Belajar																Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	S1	4	5	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	5	5	60	4	5	5	4	3	4	4	3	5	3	4	4	5	4	4	3	64
2	S2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	57	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	4	5	3	50
3	S3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	4	3	4	5	66	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	75
4	S4	5	5	5	5	2	2	3	3	5	5	5	3	4	2	5	5	64	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	73
5	S5	5	5	5	5	3	3	3	5	2	5	5	5	3	5	5	5	69	3	3	5	5	2	2	5	5	3	3	5	5	5	3	3	4	61
6	S6	5	5	5	4	3	4	2	4	4	4	4	3	5	5	5	4	66	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	74
7	S7	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	75	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	77
8	S8	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	76	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	72
9	S9	5	5	5	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	56	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	60
10	S10	4	4	5	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	55	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	59
11	S11	4	5	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	5	5	58	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	63
12	S12	5	5	5	4	3	3	3	4	5	5	5	3	4	4	4	4	66	4	3	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3	5	5	4	4	67
13	S13	3	4	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	4	5	51	3	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	60
14	S14	3	4	4	5	2	3	3	4	5	3	4	2	5	5	4	5	61	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	69
15	S15	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	76	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	73
16	S16	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	3	4	3	4	4	68	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	73
17	S17	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4	5	4	3	5	3	5	69	3	4	4	5	3	3	5	2	5	3	4	4	5	5	3	2	60
18	S18	5	5	3	5	2	3	3	4	5	5	5	3	3	5	2	5	63	4	5	5	4	3	3	5	5	3	3	4	5	3	3	3	3	61
19	S19	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	2	59	5	2	5	4	2	5	5	5	5	3	3	3	2	2	4	2	57
20	S20	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	58	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	61
21	S21	5	5	5	2	3	3	2	4	3	3	2	4	4	5	2	5	57	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	74
22	S22	3	4	3	2	2	4	3	4	2	2	3	4	4	3	5	4	52	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	4	4	3	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Item Keterampilan Mengadakan Variasi Mengajar																Total	Item Keaktifan Belajar																Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
23	S23	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	5	44	5	5	5	3	4	3	5	4	2	5	2	3	4	3	3	4	60
24	S24	3	2	4	5	2	2	2	2	3	3	2	2	3	5	4	3	47	5	3	5	3	4	3	5	3	3	4	3	1	5	3	4	4	58
25	S25	2	2	4	5	2	2	2	4	5	3	2	2	3	2	4	2	46	3	3	5	3	4	2	4	3	3	4	4	1	5	3	4	3	54
26	S26	3	2	3	3	2	2	2	3	5	3	5	2	3	2	4	5	49	5	5	5	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	59
27	S27	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	56	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	60
28	S28	4	4	5	3	2	3	3	4	4	5	3	2	5	4	3	5	59	4	4	3	3	2	2	2	3	4	2	4	3	4	3	4	2	49
29	S29	5	4	4	5	2	2	3	4	4	4	4	4	5	3	2	2	57	4	4	4	5	3	4	4	4	2	4	3	4	4	5	3	3	60
30	S30	4	4	4	5	2	2	3	3	3	5	4	3	5	3	2	4	56	4	4	5	5	4	3	5	4	5	4	3	3	3	4	3	2	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket

a. Angket Keterampilan Guru Memberikan Variasi Mengajar

		Correlations																
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Total
P1	Pearson Correlation	1	.762	.411	.237	.589	.455	.446	.409	.174	.724	.512	.577	.247	.405	-.102	.193	.755
	Sig. (2-tailed)		.000	.024	.207	.001	.011	.013	.025	.357	.000	.004	.001	.188	.026	.590	.307	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.762	1	.525	.089	.494	.464	.351	.498	.090	.535	.373	.589	.266	.403	.068	.367	.740
	Sig. (2-tailed)	.000		.003	.641	.005	.010	.057	.005	.635	.002	.042	.001	.155	.027	.722	.046	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.411	.525	1	.200	.249	.114	.061	.309	.066	.354	.036	.160	.216	.255	.121	.207	.455
	Sig. (2-tailed)	.024	.003		.288	.184	.547	.748	.097	.730	.055	.852	.398	.251	.173	.524	.271	.012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	.237	.089	.200	1	.115	.196	.363	.377	.417	.463	.478	.121	.228	.205	-.056	-.122	.469
	Sig. (2-tailed)	.207	.641	.288		.545	.298	.048	.040	.022	.010	.008	.523	.226	.276	.771	.519	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	.589	.494	.249	.115	1	.722	.467	.425	.205	.525	.364	.652	.153	.357	.178	.042	.692
	Sig. (2-tailed)	.001	.005	.184	.545		.000	.009	.019	.278	.003	.048	.000	.420	.053	.347	.826	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.455	.464	.114	.196	.722	1	.478	.658	.246	.355	.478	.657	.354	.551	.178	.224	.769
	Sig. (2-tailed)	.011	.010	.547	.298	.000		.008	.000	.190	.054	.008	.000	.055	.002	.348	.234	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.446	.351	.061	.363	.467	.478	1	.481	.088	.514	.523	.459	.289	.198	-.162	-.040	.564
	Sig. (2-tailed)	.013	.057	.748	.048	.009	.008		.007	.644	.004	.003	.011	.121	.295	.393	.835	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	.409	.498	.309	.377	.425	.658	.481	1	.221	.319	.439	.547	.293	.467	.080	.233	.725
	Sig. (2-tailed)	.025	.005	.097	.040	.019	.000	.007		.241	.086	.015	.002	.116	.009	.675	.216	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	.174	.090	.066	.417	.205	.246	.088	.221	1	.448	.425	-.113	.319	-.026	.017	.028	.398
	Sig. (2-tailed)	.357	.635	.730	.022	.278	.190	.644	.241		.013	.019	.553	.086	.893	.929	.882	.029
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	.724	.535	.354	.463	.525	.355	.514	.319	.448	1	.585	.360	.336	.221	-.095	.092	.719
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.055	.010	.003	.054	.004	.086	.013		.001	.050	.070	.241	.616	.629	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang sejenis.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		Correlations																
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Total
P11	Pearson Correlation	.512**	.373*	.036	.478**	.364*	.478**	.523**	.439*	.425*	.585**	1	.373*	.210	.209	.072	.253	.690**
	Sig. (2-tailed)	.004	.042	.852	.008	.048	.008	.003	.015	.019	.001		.042	.265	.269	.706	.177	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	.577**	.589**	.160	.121	.652**	.657**	.459*	.547**	-.113	.360	.373*	1	.216	.415*	.160	.170	.678**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.398	.523	.000	.000	.011	.002	.553	.050	.042		.252	.022	.399	.369	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	.247	.266	.216	.228	.153	.354	.289	.293	.319	.336	.210	.216	1	.214	-.084	-.017	.445*
	Sig. (2-tailed)	.188	.155	.251	.226	.420	.055	.121	.116	.086	.070	.265	.252		.256	.659	.927	.014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	.405*	.403*	.255	.205	.357	.551**	.198	.467**	-.026	.221	.209	.415*	.214	1	.021	.297	.574*
	Sig. (2-tailed)	.026	.027	.173	.276	.053	.002	.295	.009	.893	.241	.269	.022	.256		.913	.111	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	-.102	.068	.121	-.056	.178	.178	-.162	.080	.017	-.095	.072	.160	-.084	.021	1	.356	.208
	Sig. (2-tailed)	.590	.722	.524	.771	.347	.348	.393	.675	.929	.616	.706	.399	.659	.913		.053	.269
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16	Pearson Correlation	.193	.367*	.207	-.122	.042	.224	-.040	.233	.028	.092	.253	.170	-.017	.297	.356	1	.377*
	Sig. (2-tailed)	.307	.046	.271	.519	.826	.234	.835	.216	.882	.629	.177	.369	.927	.111	.053		.040
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.755**	.740**	.455*	.469*	.692**	.769**	.564*	.725**	.398*	.719**	.690**	.678**	.445*	.574*	.208	.377*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.012	.009	.000	.000	.001	.000	.029	.000	.000	.000	.014	.001	.269	.040	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.863	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	55.63	61.068	.701	.845
P2	55.67	60.644	.680	.845
P3	55.70	66.700	.376	.860
P4	55.80	65.131	.368	.861
P5	57.10	64.162	.643	.850
P6	56.80	59.959	.713	.843
P7	57.03	66.861	.514	.856
P8	56.07	62.478	.672	.847
P9	55.97	66.447	.293	.865
P10	55.80	61.545	.658	.847
P11	56.03	61.275	.618	.848
P12	56.57	62.116	.611	.849
P13	56.07	66.754	.364	.860
P14	56.13	62.809	.479	.856
P15	56.03	69.620	.090	.875
P16	55.60	66.869	.272	.866

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Keaktifan Belajar



		Correlations																
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Total
P1	Pearson Correlation	1	.435	.448	.067	.199	.325	.454	.333	.341	.474	-.090	-.024	.348	.000	-.082	.391	.535
	Sig. (2-tailed)		.016	.013	.726	.293	.080	.012	.073	.065	.008	.635	.901	.059	1.000	.666	.033	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.435	1	.217	.062	.079	.187	.080	.173	.181	.437	.028	.352	.321	.237	-.292	.245	.456
	Sig. (2-tailed)	.016		.250	.746	.676	.321	.673	.360	.339	.016	.884	.057	.084	.207	.117	.191	.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.448	.217	1	.072	.042	.016	.618	.436	.138	.378	.049	-.098	.346	-.156	-.199	.225	.382
	Sig. (2-tailed)	.013	.250		.705	.824	.931	.000	.016	.468	.039	.799	.606	.061	.411	.292	.232	.037
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	.067	.062	.072	1	.234	.480	.379	.333	.392	.058	.173	.597	.416	.694	.059	.393	.656
	Sig. (2-tailed)	.726	.746	.705		.214	.007	.039	.072	.032	.759	.362	.000	.022	.000	.755	.032	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	.199	.079	.042	.234	1	.231	.225	-.023	.039	.383	-.111	.077	.300	.510	.319	.528	.481
	Sig. (2-tailed)	.293	.676	.824	.214		.220	.232	.903	.837	.037	.560	.684	.107	.004	.085	.003	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.325	.187	.016	.480	.231	1	.282	.415	.391	.267	-.093	.436	.112	.514	.325	.397	.630
	Sig. (2-tailed)	.080	.321	.931	.007	.220		.131	.023	.033	.155	.627	.016	.557	.004	.080	.030	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.454	.080	.618	.379	.225	.282	1	.282	.357	.325	.052	.144	.435	.223	-.049	.395	.600
	Sig. (2-tailed)	.012	.673	.000	.039	.232	.131		.130	.053	.080	.784	.448	.016	.236	.798	.031	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	.333	.173	.436	.333	-.023	.415	.282	1	.124	.215	.143	.447	-.005	.047	.013	.385	.488
	Sig. (2-tailed)	.073	.360	.016	.072	.903	.023	.130		.513	.254	.452	.013	.978	.806	.946	.036	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	.341	.181	.138	.392	.039	.391	.357	.124	1	-.124	.363	.378	.315	.353	.300	.073	.558
	Sig. (2-tailed)	.065	.339	.468	.032	.837	.033	.053	.513		.515	.048	.039	.090	.056	.108	.701	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	.474	.437	.378	.058	.383	.267	.325	.215	-.124	1	-.316	-.097	.219	.169	-.185	.404	.405
	Sig. (2-tailed)	.008	.016	.039	.759	.037	.155	.080	.254	.515		.089	.609	.245	.373	.329	.027	.027
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	-.090	.028	.049	.173	-.111	-.093	.052	.143	.363	-.316	1	.392	.330	.234	.321	.265	.309
	Sig. (2-tailed)	.635	.884	.799	.362	.560	.627	.784	.452	.048	.089		.032	.075	.213	.084	.157	.097
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

P12	Pearson Correlation	-.024	.352	-.098	.597**	.077	.436	.144	.447	.378	-.097	.392	1	.094	.558**	.198	.401	.595**
	Sig. (2-tailed)	.901	.057	.606	.000	.684	.016	.448	.013	.039	.609	.032		.619	.001	.295	.028	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	.348	.321	.346	.416	.300	.112	.435	-.005	.315	.219	.330	.094	1	.494**	.135	.543**	.638**
	Sig. (2-tailed)	.059	.084	.061	.022	.107	.557	.016	.978	.090	.245	.075	.619		.006	.476	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	.000	.237	-.156	.694**	.510**	.514**	.223	.047	.353	.169	.234	.558**	.494**	1	.399	.485**	.699**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.207	.411	.000	.004	.004	.236	.806	.056	.373	.213	.001	.006		.029	.007	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	-.082	-.292	-.199	.059	.319	.325	-.049	.013	.300	-.185	.321	.198	.135	.399*	1	.343	.296
	Sig. (2-tailed)	.666	.117	.292	.755	.085	.080	.798	.946	.108	.329	.084	.295	.476	.029		.063	.113
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16	Pearson Correlation	.391	.245	.225	.393	.528**	.397	.395	.385	.073	.404	.265	.401	.543**	.485**	.343	1	.753**
	Sig. (2-tailed)	.033	.191	.232	.032	.003	.030	.031	.036	.701	.027	.157	.028	.002	.007	.063		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.535**	.456	.382	.656	.481**	.630	.600	.488**	.558**	.405	.309	.595**	.638**	.699**	.296	.753**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.011	.037	.000	.007	.000	.000	.006	.001	.027	.097	.001	.000	.000	.113	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.835	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	59.10	53.610	.446	.826
P2	59.10	54.300	.350	.832
P3	58.67	56.368	.298	.834
P4	59.03	52.033	.584	.819
P5	59.63	53.482	.368	.832
P6	59.53	51.706	.547	.820
P7	58.83	52.971	.523	.822
P8	59.17	54.695	.403	.829
P9	59.33	52.023	.451	.827
P10	59.60	56.386	.328	.832
P11	59.37	57.482	.231	.836
P12	59.30	50.838	.485	.825
P13	59.07	50.685	.544	.820
P14	59.20	51.131	.631	.815
P15	59.40	57.559	.215	.837
P16	59.67	50.092	.693	.811

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4. Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN

**PENGARUH KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN VARIASI
MENGAJAR TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 1 SINGINGI**

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Umur :

Jenis kelamin :

PETUNJUK MENERJAKAN

- Sebelum menjawab pertanyaan isilah identitas responden terlebih dahulu.
- Bacalah baik-baik setiap pertanyaan di bawah ini.
- Berilah tanda *cheklist* (√) sesuai dengan jawaban pilihan pada salah satu jawaban yang tersedia, yaitu:
 - Selalu (SL) jika pernyataan yang anda anggap benar dan sesuai dengan kondisi anda dan tidak ada masalah.
 - Sering (SR) jika pernyataan benar dan sesuai dengan kondisi anda dan sedikit ada masalah.
 - Kadang-kadang (KD) jika pernyataan dianggap kurang benar dan sedikit ada masalah.
 - Jarang (JR) jika pernyataan tidak menentu dan tidak sesuai dengan kondisi anda.
 - Tidak Pernah (TP) jika pernyataan tidak benar dan dan tidak sesuai dengan kondisi anda.
- Terimakasih atas kerjasama dan bantuan anda dalam mengisi angket ini.

KETERANGAN JAWABAN

- | | | | |
|-------|-----------------|-------|----------------|
| 1. SL | : Selalu | 4. JR | : Jarang |
| 2. SR | : Sering | 5. TP | : Tidak Pernah |
| 3. KD | : Kadang-kadang | | |



Lembar Angket Penelitian Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
		5	4	3	2	1
1.	Guru menjelaskan pelajaran dengan inotasi suara dari tinggi ke rendah.					
2.	Guru menjelaskan pelajaran dengan inotasi suara dari cepat ke lambat.					
3.	Guru memusatkan perhatian ke siswa seperti dengan kata-kata, “perhatikan ini baik-baik” pada materi yang dianggap penting.					
4.	Guru memberikan tanda-tanda pada materi yang dianggap penting.					
5.	Guru berdiam sejenak saat kondisi belajar tidak kondusif.					
6.	Guru melanjutkan materi pembelajaran ketika kondisi sudah stabil.					
7.	Guru menatap dengan lama kepada siswa yang tidak memperhatikan materi pembelajaran.					
8.	Guru melirik dengan mengedarkan pandangannya yang menyeluruh kekelas.					
9.	Guru menjelaskan materi dengan menggerak-gerakan tangan.					
10.	Guru menjelaskan pelajaran dengan gerakan badan dengan semangat.					
11.	Guru mengadakan perpindahan posisi saat menjelaskan materi pelajaran seperti berjalan dari depan kebelakang dari belakang kedepan.					
12.	Guru mengadakan perpindahan posisi seperti awalnya duduk kemudian berdiri menuju papan tulis.					
13.	Guru membawa media gambar atau poster yang bervariasi sesuai dengan kebutuhan pelajaran.					
14.	Guru menjelaskan pelajaran menggunakan audio visual					
15.	Guru membagi kelompok untuk mendiskusikan materi pelajaran.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Angket Penelitian Keaktifan Belajar Siswa

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
		5	4	3	2	1
1.	Saya mengerjakan tugas atau latihan dari guru.					
2.	Saya mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru.					
3.	Saya mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah.					
4.	Saya berdiskusi dengan temannya untuk menyelesaikan suatu masalah yang diberikan guru.					
5.	Saya bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami.					
6.	Saya bertanya kepada teman ketika penjelasan yang disampaikan guru belum dipahami.					
7.	Saya mencari informasi di internet tentang permasalahan yang terjadi.					
8.	Saya memanfaatkan buku pelajaran di perpustakaan untuk mencari informasi tentang permasalahan yang terjadi.					
9.	Saya mengikuti perintah yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok					
10.	Saya mendengarkan arahan yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok.					
11.	Saya memperbaiki hasil pekerjaan yang diperoleh.					
12.	Saya menulis rangkuman atau membuat ringkasan yang penting pada saat belajar.					
13.	Saya mengerjakan soal-soal latihan yang ada didalam buku pelajaran meskipun tidak diarahkan oleh guru					
14.	Saya membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasanya sendiri.					



Lampiran 5. Tabulasi Data Hasil Penelitian

No	Nama	Item Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar															Total	Item Keaktifan Belajar															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Siswa 01	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	52	3	3	3	4	3	4	5	5	5	4	4	3	3	3	52	
2	Siswa 02	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	3	4	4	61	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	65	
3	Siswa 03	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	58	4	5	5	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	58	
4	Siswa 04	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	57	4	2	3	2	2	2	4	3	3	4	4	2	4	2	41	
5	Siswa 05	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	3	3	3	4	5	63	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	65	
6	Siswa 06	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	4	3	5	5	66	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	61	
7	Siswa 07	5	5	5	5	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	68	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	61	
8	Siswa 08	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	64	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	58	
9	Siswa 09	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	69	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	63	
10	Siswa 10	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	68	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	66	
11	Siswa 11	5	5	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	55	5	5	4	3	3	3	5	5	5	4	4	3	3	3	55	
12	Siswa 12	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	54	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	4	3	3	3	56	
13	Siswa 13	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	5	5	57	5	3	4	5	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	55	
14	Siswa 14	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	3	4	4	4	64	4	3	5	5	5	4	5	4	3	4	3	5	5	4	59	
15	Siswa 15	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	53	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	5	3	2	5	45	
16	Siswa 16	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	3	4	63	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	57	
17	Siswa 17	4	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	56	3	2	3	3	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	52	
18	Siswa 18	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	69	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	3	62	
19	Siswa 19	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	4	5	4	5	65	4	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	52	
20	Siswa 20	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	5	53	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	56	
21	Siswa 21	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	66	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

22	Siswa 22	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	67	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	60
23	Siswa 23	4	5	4	3	3	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	59	3	4	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	4	4	53
24	Siswa 24	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	5	4	5	4	5	63	5	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	53
25	Siswa 25	5	5	5	3	3	4	3	5	5	5	5	4	5	3	5	65	5	5	4	3	2	5	5	4	5	5	4	5	5	3	60
26	Siswa 26	4	4	5	3	4	3	4	4	3	3	3	4	5	3	5	57	3	2	3	3	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	52
27	Siswa 27	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	3	3	4	3	4	60	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	60
28	Siswa 28	3	4	4	5	4	4	3	4	5	3	4	3	5	3	3	57	3	3	5	5	2	2	5	5	3	4	4	4	3	3	51
29	Siswa 29	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	3	3	62	4	4	5	3	3	2	4	5	4	5	5	4	4	3	55
30	Siswa 30	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	63	5	4	5	3	5	3	5	5	4	5	4	4	5	3	60
31	Siswa 31	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	65	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
32	Siswa 32	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	64	5	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	57
33	Siswa 33	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	54	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
34	Siswa 34	5	5	5	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	62	5	4	4	3	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	59
35	Siswa 35	5	5	4	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4	60	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	61
36	Siswa 36	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	65	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	60
37	Siswa 37	5	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	57	4	4	3	2	2	2	4	4	3	4	4	3	4	2	45
38	Siswa 38	5	5	5	3	4	4	5	5	4	3	4	5	3	4	3	62	4	3	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	5	3	57
39	Siswa 39	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	64	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	59
40	Siswa 40	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	63	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	62
41	Siswa 41	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	55	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	51
42	Siswa 42	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	62	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	3	58
43	Siswa 43	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	61	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	57
44	Siswa 44	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	5	62	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	57
45	Siswa 45	5	5	5	3	3	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	64	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	5	3	4	4	52
46	Siswa 46	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	64	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	60

47	Siswa 47	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	58	3	4	2	4	3	2	4	2	4	4	3	2	4	3	44
48	Siswa 48	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	58
49	Siswa 49	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	55	4	4	4	3	2	2	3	4	4	2	2	2	2	4	42
50	Siswa 50	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	71	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	63
51	Siswa 51	5	4	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	5	59	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	48

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 6. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

X_{ij} = Variabel data ordinal

$$\bar{X} = \text{Mean (rata-rata)}$$

SD = Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Variasi Mengajar	51	52.00	74.00	61.431373	4.993015
Valid N (listwise)	51				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	Siswa 01	52	61.431373	4.993015	31.110866
2	Siswa 02	61	61.431373	4.993015	49.136048
3	Siswa 03	58	61.431373	4.993015	43.127654
4	Siswa 04	57	61.431373	4.993015	41.124856
5	Siswa 05	63	61.431373	4.993015	53.141644
6	Siswa 06	66	61.431373	4.993015	59.150038
7	Siswa 07	68	61.431373	4.993015	63.155634
8	Siswa 08	64	61.431373	4.993015	55.144442
9	Siswa 09	69	61.431373	4.993015	65.158432
10	Siswa 10	68	61.431373	4.993015	63.155634
11	Siswa 11	55	61.431373	4.993015	37.119260
12	Siswa 12	54	61.431373	4.993015	35.116462
13	Siswa 13	57	61.431373	4.993015	41.124856
14	Siswa 14	64	61.431373	4.993015	55.144442
15	Siswa 15	53	61.431373	4.993015	33.113664
16	Siswa 16	63	61.431373	4.993015	53.141644
17	Siswa 17	56	61.431373	4.993015	39.122058
18	Siswa 18	69	61.431373	4.993015	65.158432
19	Siswa 19	65	61.431373	4.993015	57.147240

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(x_i - \bar{X})}{SD}$
20	Siswa 20	53	61.431373	4.993015	33.113664
21	Siswa 21	74	61.431373	4.993015	75.172422
22	Siswa 22	67	61.431373	4.993015	61.152836
23	Siswa 23	59	61.431373	4.993015	45.130452
24	Siswa 24	63	61.431373	4.993015	53.141644
25	Siswa 25	65	61.431373	4.993015	57.147240
26	Siswa 26	57	61.431373	4.993015	41.124856
27	Siswa 27	60	61.431373	4.993015	47.133250
28	Siswa 28	57	61.431373	4.993015	41.124856
29	Siswa 29	62	61.431373	4.993015	51.138846
30	Siswa 30	63	61.431373	4.993015	53.141644
31	Siswa 31	65	61.431373	4.993015	57.147240
32	Siswa 32	64	61.431373	4.993015	55.144442
33	Siswa 33	54	61.431373	4.993015	35.116462
34	Siswa 34	62	61.431373	4.993015	51.138846
35	Siswa 35	60	61.431373	4.993015	47.133250
36	Siswa 36	65	61.431373	4.993015	57.147240
37	Siswa 37	57	61.431373	4.993015	41.124856
38	Siswa 38	62	61.431373	4.993015	51.138846
39	Siswa 39	64	61.431373	4.993015	55.144442
40	Siswa 40	63	61.431373	4.993015	53.141644
41	Siswa 41	55	61.431373	4.993015	37.119260
42	Siswa 42	62	61.431373	4.993015	51.138846
43	Siswa 43	61	61.431373	4.993015	49.136048
44	Siswa 44	62	61.431373	4.993015	51.138846
45	Siswa 45	64	61.431373	4.993015	55.144442
46	Siswa 46	64	61.431373	4.993015	55.144442
47	Siswa 47	58	61.431373	4.993015	43.127654
48	Siswa 48	64	61.431373	4.993015	55.144442
49	Siswa 49	55	61.431373	4.993015	37.119260
50	Siswa 50	71	61.431373	4.993015	69.164028
51	Siswa 51	59	61.431373	4.993015	45.130452



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$$

Keterangan:

- Y_i = Variabel data ordinal
 \bar{Y} = Mean (rata-rata)
 SD = Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL Y

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Keaktifan Belajar	51	41.00	66.00	56.215686	5.964273
Valid N (listwise)	51				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
1	Siswa 01	52	56.215686	5.964273	42.931768
2	Siswa 02	65	56.215686	5.964273	64.728223
3	Siswa 03	58	56.215686	5.964273	52.991670
4	Siswa 04	41	56.215686	5.964273	24.488614
5	Siswa 05	65	56.215686	5.964273	64.728223
6	Siswa 06	61	56.215686	5.964273	58.021621
7	Siswa 07	61	56.215686	5.964273	58.021621
8	Siswa 08	58	56.215686	5.964273	52.991670
9	Siswa 09	63	56.215686	5.964273	61.374922
10	Siswa 10	66	56.215686	5.964273	66.404873
11	Siswa 11	55	56.215686	5.964273	47.961719
12	Siswa 12	56	56.215686	5.964273	49.638370
13	Siswa 13	55	56.215686	5.964273	47.961719
14	Siswa 14	59	56.215686	5.964273	54.668321
15	Siswa 15	45	56.215686	5.964273	31.195216
16	Siswa 16	57	56.215686	5.964273	51.315020
17	Siswa 17	52	56.215686	5.964273	42.931768
18	Siswa 18	62	56.215686	5.964273	59.698272
19	Siswa 19	52	56.215686	5.964273	42.931768

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
20	Siswa 20	56	56.215686	5.964273	49.638370
21	Siswa 21	66	56.215686	5.964273	66.404873
22	Siswa 22	60	56.215686	5.964273	56.344971
23	Siswa 23	53	56.215686	5.964273	44.608418
24	Siswa 24	53	56.215686	5.964273	44.608418
25	Siswa 25	60	56.215686	5.964273	56.344971
26	Siswa 26	52	56.215686	5.964273	42.931768
27	Siswa 27	60	56.215686	5.964273	56.344971
28	Siswa 28	51	56.215686	5.964273	41.255118
29	Siswa 29	55	56.215686	5.964273	47.961719
30	Siswa 30	60	56.215686	5.964273	56.344971
31	Siswa 31	54	56.215686	5.964273	46.285069
32	Siswa 32	57	56.215686	5.964273	51.315020
33	Siswa 33	54	56.215686	5.964273	46.285069
34	Siswa 34	59	56.215686	5.964273	54.668321
35	Siswa 35	61	56.215686	5.964273	58.021621
36	Siswa 36	60	56.215686	5.964273	56.344971
37	Siswa 37	45	56.215686	5.964273	31.195216
38	Siswa 38	57	56.215686	5.964273	51.315020
39	Siswa 39	59	56.215686	5.964273	54.668321
40	Siswa 40	62	56.215686	5.964273	59.698272
41	Siswa 41	51	56.215686	5.964273	41.255118
42	Siswa 42	58	56.215686	5.964273	52.991670
43	Siswa 43	57	56.215686	5.964273	51.315020
44	Siswa 44	57	56.215686	5.964273	51.315020
45	Siswa 45	52	56.215686	5.964273	42.931768
46	Siswa 46	60	56.215686	5.964273	56.344971
47	Siswa 47	44	56.215686	5.964273	29.518565
48	Siswa 48	58	56.215686	5.964273	52.991670
49	Siswa 49	42	56.215686	5.964273	26.165264
50	Siswa 50	63	56.215686	5.964273	61.374922
51	Siswa 51	48	56.215686	5.964273	36.225167



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7. Pasangan Data Variabel X dan Y

No	Nama	Variasi Mengajar		Keaktifan Belajar	
		Data Ordinal	Interval	Data Ordinal	Interval
1	Siswa 01	52	31.110866	52	42.93177
2	Siswa 02	61	49.136048	65	64.72822
3	Siswa 03	58	43.127654	58	52.99167
4	Siswa 04	57	41.124856	41	24.48861
5	Siswa 05	63	53.141644	65	64.72822
6	Siswa 06	66	59.150038	61	58.02162
7	Siswa 07	68	63.155634	61	58.02162
8	Siswa 08	64	55.144442	58	52.99167
9	Siswa 09	69	65.158432	63	61.37492
10	Siswa 10	68	63.155634	66	66.40487
11	Siswa 11	55	37.119260	55	47.96172
12	Siswa 12	54	35.116462	56	49.63837
13	Siswa 13	57	41.124856	55	47.96172
14	Siswa 14	64	55.144442	59	54.66832
15	Siswa 15	53	33.113664	45	31.19522
16	Siswa 16	63	53.141644	57	51.31502
17	Siswa 17	56	39.122058	52	42.93177
18	Siswa 18	69	65.158432	62	59.69827
19	Siswa 19	65	57.147240	52	42.93177
20	Siswa 20	53	33.113664	56	49.63837
21	Siswa 21	74	75.172422	66	66.40487
22	Siswa 22	67	61.152836	60	56.34497
23	Siswa 23	59	45.130452	53	44.60842
24	Siswa 24	63	53.141644	53	44.60842
25	Siswa 25	65	57.147240	60	56.34497
26	Siswa 26	57	41.124856	52	42.93177
27	Siswa 27	60	47.133250	60	56.34497
28	Siswa 28	57	41.124856	51	41.25512
29	Siswa 29	62	51.138846	55	47.96172
30	Siswa 30	63	53.141644	60	56.34497
31	Siswa 31	65	57.147240	54	46.28507
32	Siswa 32	64	55.144442	57	51.31502



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Variasi Mengajar		Keaktifan Belajar	
		Data Ordinal	Interval	Data Ordinal	Interval
33	Siswa 33	54	35.116462	54	46.28507
34	Siswa 34	62	51.138846	59	54.66832
35	Siswa 35	60	47.133250	61	58.02162
36	Siswa 36	65	57.147240	60	56.34497
37	Siswa 37	57	41.124856	45	31.19522
38	Siswa 38	62	51.138846	57	51.31502
39	Siswa 39	64	55.144442	59	54.66832
40	Siswa 40	63	53.141644	62	59.69827
41	Siswa 41	55	37.119260	51	41.25512
42	Siswa 42	62	51.138846	58	52.99167
43	Siswa 43	61	49.136048	57	51.31502
44	Siswa 44	62	51.138846	57	51.31502
45	Siswa 45	64	55.144442	52	42.93177
46	Siswa 46	64	55.144442	60	56.34497
47	Siswa 47	58	43.127654	44	29.51857
48	Siswa 48	64	55.144442	58	52.99167
49	Siswa 49	55	37.119260	42	26.16526
50	Siswa 50	71	69.164028	63	61.37492
51	Siswa 51	59	45.130452	48	36.22517



Lampiran 8. Uji Normalitas Data

Par Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Variasi Mengajar	Keaktifan Belajar
N		51	51
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	51.1972	50.0000
	Std. Deviation	5.09662	10.00000
Most Extreme Differences	Absolute	.114	.121
	Positive	.087	.068
	Negative	-.114	-.121
Test Statistic		.114	.121
Asymp. Sig. (2-tailed)		.096 ^c	.060 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9. Uji Regresi Linear Sederhana

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Keaktifan Belajar	50.0000	10.00000	51
Variasi Mengajar	50.0000	10.00000	51

Correlations

		Keaktifan Belajar	Variasi Mengajar
Pearson Correlation	Keaktifan Belajar	1.000	.671
	Variasi Mengajar	.671	1.000
Sig. (1-tailed)	Keaktifan Belajar	.	.000
	Variasi Mengajar	.000	.
N	Keaktifan Belajar	51	51
	Variasi Mengajar	51	51

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Variasi Mengajar ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.671 ^a	.450	.439	7.48895

a. Predictors: (Constant), Variasi Mengajar

b. Dependent Variable: Keaktifan Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2251.862	1	2251.862	40.151	.000 ^b
	Residual	2748.137	49	56.084		
	Total	4999.999	50			

a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar

b. Predictors: (Constant), Variasi Mengajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients B	Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
1	(Constant)	16.445	5.398		3.046	.004
	Variasi Mengajar	.671	.106	.671	6.337	.000

a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar



Lampiran 10. Nilai-Nilai r Product Moment

df	TarafSignif		df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
2	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
3	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
4	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
5	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
6	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
7	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
8	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
9	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
10	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
11	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
12	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
13	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
14	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
15	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
16	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
17	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
18	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
19	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
20	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
21	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
22	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
23	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
24	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

DOKUMENTASI

1. Menjelaskan cara mengisi angket



2. Membagikan angket kepada siswa/i



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3 Siswa/i sedang mengisi angket yang sudah diberikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Foto bersama guru ekonomi dan ibuk sri sebagai bidang kurikulum Di SMA N 1 Singingi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftsk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3503/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 26 Februari 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SRI AYU WANDIRA
NIM : 11516201042
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



an Dekan
Wakil Dekan III

Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 SINGINGI**

Jl.Jend.Sudirman No. 175 MuaralembuKec.Singingi 29563

Email : smansasimulem@gmail.com

NSS : 3010 91403001 NIS : 300 180 NPSN : 10403691

Akreditasi A



SURAT KETERANGAN IZIN MELAKSANAKAN PRARISSET

Nomor : 068/005/SMA.01/03/2019

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Singingi Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi menyatakan bahwa :

Nama : **SRI AYU WANDIRA**
NPM : 11516201042
Progran Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Alamat : Pekanbaru

Pada prinsipnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut untuk melaksanakan Pra Riset di SMA Negeri 1 Singingi Kec. Singingi Kab. Kuantan Singingi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya. Atas perhatiannya di ucapkan terima kasih.

Muaralembu, 25 Maret 2019.

Kepala SMA N 1 Singingi



MASWANDI, S.Pd, M.Pd

NIP. 19720506 200501 1 008



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 26293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7318/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 April 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SRI AYU WANDIRA
NIM : 11516201042
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN VARIASI MENGAJAR TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SINGINGI
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 SINGINGI
Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 April 2019 s.d 30 Juli 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Dekan
Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/22588
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7318/2019 Tanggal 30 April 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | SRI AYU WANDIRA |
| 2. NIM / KTP | : | 11516201042 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN VARIASI MENGAJAR TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SINGINGI |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI 1 SINGINGI |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 9 Mei 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 15 Mei 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/6507
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 1 Singingi

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/22588 Tanggal 9 Mei 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **SRI AYU WANDIRA**
NIM : 11516201042
Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**
Jenjang : **S1**
Alamat : **PEKANBARU**
Judul Penelitian : **PENGARUH KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN VARIASI MENGAJAR TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 1 SINGINGI**

Lokasi Penelitian : **SMA NEGERI 1 SINGINGI**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



AYU SUNENDRA, SE

Pembina

NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 SINGINGI**

Jl.Jend.Sudirman No. 175 Muaralembu Kec. Singingi 29563

Email : smansasimulem@gmail.com

NSS : 3010 91403001 NIS : 300 180 NPSN : 10403691

Akreditasi A



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN RISET/PENELITIAN

Nomor: 230/005/SMA.01/05/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Singingi Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi menyatakan bahwa :

Nama : **SRI AYU WANDIRA**
NIM : 11516201042
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang : S1
Alamat : Pekanbaru

Pada dasarnya mahasiswi tersebut sudah melaksanakan Riset/penelitian di SMA Negeri 1 Singingi Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi dengan judul **"PENGARUH KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN VARIASI MENGAJAR TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 1 SINGINGI "**.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2089/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 30 Januari 2019

Kepada
Yth. Muslim, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SRI AYU WANDIRA
NIM : 11516201042
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH MOTIVASI MEMILIH PROGRAM STUDI ILMU SOSIAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SINGINGI
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11466/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 29 Juli 2019

Kepada
Yth. Muslim, M.Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SRI AYU WANDIRA
NIM : 11516201042
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Disekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan
Dekan I
Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : SRI ATU WANDIRA
Nomor Induk Mahasiswa : 11516201042
Hari / Tanggal Ujian : JUM'AT 129 MARET 2019
Judul Proposal : PENGARUH KETERAMPILAN GURU MENCAKAKAN VARIASI MENCAKAR TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA N 1 SINGINGI
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<u>Drs. Akmal, M.Pd</u>	PENGUJI I		
2	<u>RISTILIANA, M.Pd.E</u>	PENGUJI II		

Pekanbaru, 22 - APRIL - 2019

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 1995 1 002

Peserta Ujian Proposal

SRI ATU WANDIRA
NIM. 11516201042



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan, Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : MUSLIM M. Aq
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196712232005011002
3. Nama Mahasiswa : SRI AYU WANDORA
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516201042
5. Kegiatan : bimbingan proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	13/02-2019	Bimbingan Latar Belakang (BAB I)		
2	20/02-2019	Bimbingan Bab II teori		
3	26/02-2019	Bimbingan Bab III		
4	28/02-2019	ACC Proposal		

Pekanbaru,20
Pembimbing

MUSLIM M. Aq
NIP. 196712232005011002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Muslim M.Ag
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196712232005011002
4. Nama Mahasiswa : Sri Ayu Wandira
5. Nomor Induk Mahasiswa : 11516201042
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

NO	TANGGAL KONSULTASI	MATERI BIMBINGAN	TANDA TANGAN	KETERANGAN
1	16/04 - 2019	BIMBINGAN INSTRUMEN		
2	18/04 - 2019	ACC INSTRUMEN		
3	27/08 - 2019	BIMBINGAN BAB IV		
4	5/09 - 2019	BIMBINGAN BAB IV dan V		
5	14/09 - 2019	BIMBINGAN BAB IV dan V		
6	26/06 - 2019	ACC SKRIPSI		

Pekanbaru,
Pembimbing

Muslim M.Ag
NIP. 196712232005011002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



SRI AYU WANDIRA, Lahir pada tanggal 16 Juni 1997 di Koto Gunung Kab. Kuantan Singingi. Anak Pertama dari dua bersaudara, dari pasangan Ayahanda Erdison dan Ibunda Yusnidar. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 002 Muaralembu, lulus pada tahun 2009.

Setelah itu, penulis melanjutkan ke SMPN 1 Singingi, lulus pada tahun 2012. Kemudian, penulis melanjutkan ke SMAN 1 Singingi, lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2015 melalui jalur PBUD penulis melanjutkan studi ke Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Mei - Agustus 2019 di SMA Negeri 1 Singingi dengan judul “Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi” *Alhamdulillah*, Berkat Rahmat Allah SWT, pada hari Kamis tanggal 31 Oktober 2019 penulis mengikuti ujian Munaqasyah dan dinyatakan “**LULUS**” dengan nilai kelulusan (IPK) 3,49 serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).